



本科教学质量报告 (2013年度)

二〇一四年九月

目 录

一、本科教育概况.....	3
(一)学校概况.....	3
(二)人才培养目标.....	4
(三)专业概况.....	4
(四)办学规模.....	6
二、师资与办学条件.....	7
(一)师资队伍.....	7
(二)教学条件.....	10
1. 教学经费和教学设备.....	10
2. 教学用房.....	10
3. 图书资料.....	11
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一)专业建设.....	12
1. 围绕专业建设,开展全校性专题大讨论和大调研.....	12
2. 强化顶层设计,制订校 2014-2018 年专业建设规划.....	12
3. 完善评审机制,组织新一轮本科专业申报.....	12
(二)课程建设.....	13
1. 建立有效机制,大力加强课程建设.....	13
2. 贯彻“全人教育”,大力构建通识教育课程体系.....	13
3. 根据教师教育课程标准,强化教师教育平台课程.....	13
4. 引入基教名师,强化教学质量工程项目管理.....	14
(三)教学质量工程.....	14
1. 完善机制,强化教学质量工程项目管理.....	14
2. 筑牢基础,强化校级教学质量工程建设.....	14
3. 强力推进,提高教学质量工程建设成效.....	14
4. 成效显著,省级教学质量工程项目取得新突破.....	15
(四)教学改革.....	16
1. 融理论与实践于一体,构建“一体化”人才培养方案.....	16
2. 尝试“三方协同”新机制,努力培养卓越教师.....	16
3. 结合基础教育实际,大力推进课堂教学改革.....	17
4. 典型引领,大力推进教学改革研究.....	18
5. 构建全方位教师教育实践教学体系,全方位提高教学实践能力.....	18
(五)实践教学.....	18
1. 专业实践教学.....	19

2. 课内实践教学	19
3. 课外社会实践	20
(六) 创新和创业教育	21
四、质量保障体系	22
(一) 领导高度重视, 坚持人才培养中心地位	22
(二) 落实责任制, 健全教学质量监控组织体系	22
(三) 强化教学质量监控体系, 不断提高教学质量	23
1. 强化教学质量目标与决策体系	23
2. 强化教学质量信息体系	23
3. 强化教学质量保障系统	23
4. 强化教学质量评估系统	23
5. 强化教学质量激励系统	23
五、本科生学习效果	23
(一) 课堂教学质量稳步提升	23
(二) 学生综合素质全面提高	24
(三) 毕业设计(论文)质量稳步提高	25
(四) 升学率和就业率	25
六、人才培养优势和特色	25
(一) 教育科研引领: 变教育科研优势为人才培养优势	26
1. 搭建学术平台	26
2. 搭建工作平台	26
(二) 职前职后融通: 培养适应基础教育发展需要的新师资	27
1. 运行机制保障: 成立教师一体化建设办公室	27
2. 教师教育资源的融通	27
3. 专业教师基层锻炼	28
(三) 实践取向鲜明: 强化师范生教育教学能力	28
1. 实践能力培养课程化、全程化	28
2. 职业技能训练制度化、标准化	28
3. 训练设施和实践基地现代化、优质化	28
(四) 人才培养优势和特色产生较大社会影响	28
七、问题与对策	29
(一) 增加专业数量, 优化专业结构, 丰富专业内涵	29
(二) 根据新专业建设要求, 强化教师队伍建设	30
(三) 加强人才培养模式创新, 大力推进教育教学改革	30
(四) 加大新校区建设力度, 全面改善办学条件	31
附件	32

一、本科教育概况

（一）学校概况

江苏第二师范学院坐落于人文荟萃、素有“六朝古都”之称的历史文化名城南京，前身为创建于 1952 年的江苏教育学院，是新中国成立后江苏省较早设置的 17 所省属公办本科学校之一。2013 年 4 月，经教育部批准，学院由省属成人本科学校改制为省属普通本科学校。

学院具有长期举办本科师范教育的教学科研积累。截至 2013 年底，共有省级重点专业 3 个、特色专业 6 个、精品课程 9 门、省高校实验教学示范中心建设点 1 个、省高校实践教育中心建设点 2 个；获得省级优秀教学成果奖 7 项。近 5 年来，教师和科研人员在省级以上刊物发表论文 1790 篇，出版专著 52 部，主编著作、教材 75 部，参编、参著 98 部，共计 225 部。

学院始终坚持为基础教育服务的办学方向，突出教师教育特色。学院是江苏省唯一的教师教育改革实验基地，同时是国家级中小学骨干校长和骨干教师培训基地。江苏省教师培训中心、教育行政干部培训中心、教师资格认定指导中心、基础教育质量监测中心、中等职业教育教师培训中心均为学院挂设机构，形成了功能较为完备的教师教育服务与管理体系。

学院高度重视学术交流与对外合作。先后与美、加、英、澳等国家及港台地区的 20 多所高校和科研院所建立了合作关系。2002 年，江苏省人民政府从实施科教强省战略的高度，决定在学院基础上组建江苏省教育科学研究院，与学院实行两块牌子、一套班子的管理体制。

学院先后获得全国学校文化建设创新先进单位、江苏省文明单位、江苏省文明学校、江苏省高等学校和谐校园、江苏省高校毕业生就业工作先进集体等多项表彰。60 多年来，学院先后培养了 20 多万名合格师范生，为基础教育输送了

一大批中小学教学骨干、学科带头人和教育行政干部，被社会各界誉为“江苏基础教育名师名校长的摇篮”。

（二）人才培养目标

改办为普通本科高校并更名为“江苏第二师范学院”后，我校站在新的历史起点上，认真总结办学传统和经验，客观分析发展面临的机遇和挑战，经过科学的调研和论证，提出了“建设高水平有特色新型师范学院”这一奋斗目标。根据这一目标，结合基础教育和经济社会发展需要，学校确立了“培养本科层次基础教育特别是学前教育和小学教育新师资”这一人才培养基本定位，同时确立了“培养师德修养良好、知识基础扎实、教学能力突出、具有初步教学研究能力和较强专业发展潜力的新师资”这一人才培养目标。

（三）专业概况

截至 2013 年底，我校共有四年制普通本科师范专业 6 个（学前教育、小学教育、汉语言文学、数学与应用数学、生物科学和音乐学，参表 1-1），两年制师范类专转本专业 10 个（学前教育、小学教育、汉语言文学、英语、思想政治教育、应用心理学、数学与应用数学、计算机科学与技术、音乐学和美术学，参表 1-2），涵盖教育学、文学、理学、法学、工学和艺术学 6 个学科。

改办为普通本科高校之前，我校就已长期举办本科专业。学校前身江苏教育学院 1959 年在全国省级教育学院中率先举办普通本科师范教育。1980 年至今，持续举办成人本科教育。1996 年以来，曾联合举办普通本科教育。2003 年至今，举办师范类专转本教育。经过长期积累，我校在专业建设方面也取得了一定的成绩，现有省级重点专业建设点 3 个（参表 1-3），省级特色专业 6 个（参表 1-4）。

表 1-1：江苏第二师范学院四年制普通本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	所属学科
1	学前教育	040102	学前教育学院	教育学
2	小学教育	040105	教育科学学院	教育学
3	汉语言文学	050101	文学院	文学
4	数学与应用数学	070101	数学与信息技术学院	理学
5	生物科学	070401	生命科学与化学化工学院	理学
6	音乐学	050401	音乐学院	艺术学

表 1-2：江苏第二师范学院两年制师范类专转本专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	所属学科
1	学前教育	040102	学前教育学院	教育学
2	小学教育	040105	教育科学学院	教育学
3	汉语言文学	050101	文学院	文学
4	英语	050201	外国语学院	文学
5	思想政治教育	030404	经济法政学院	法学
6	应用心理学	071502	教育科学学院	理学
7	数学与应用数学	070101	数学与信息技术学院	理学
8	计算机科学与技术	080605	数学与信息技术学院	工学
9	音乐学	050401	音乐学院	艺术学
10	美术学	050406	美术学院	艺术学

表 1-3：江苏第二师范学院省级重点专业建设点一览表

序号	专业名称	所属二级学院	立项单位	立项时间
1	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2012 年
2	汉语言文学	文学院	江苏省教育厅	2012 年
3	生物科学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2012 年

表 1-4：江苏第二师范学院省级特色专业一览表

序号	专业名称	所在二级学院	立项单位	立项时间	备注
1	历史学	社会发展学院	江苏省教育厅	2006 年	普高
2	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2007 年	成教
3	汉语言文学	文学院	江苏省教育厅	2009 年	成教
4	地理科学	城市与资源环境学院	江苏省教育厅	2010 年	普高
5	数学与应用数学	数学与信息技术学院	江苏省教育厅	2011 年	成教
6	英语	外国语学院	江苏省教育厅	2011 年	成教

（四）办学规模

截至 2013 年底,我校共有全日制在校普通本科学生 3410 人,占在校生总数的 69.07%。2013 年,共招收普通本科学生 2072 人,其中招收四年制普通本科学生 760 人,两年制师范类专转本学生 1303 人(参图 1-1),实际报到 2066 人,其中四年制普通本科学生 755 人,两年制师范类专转本学生 1312 人。四年制普通本科专业报到率最高为 100%,最低为 98.36%,平均报到率约为 99.27%(参图 1-2);两年制师范类专转本专业报到率最为 100%,最低为 97.54%,平均报到率为 99.5%(参图 1-3)。

2013 年,四年制普通本科专业主要在江苏招生,同时面向云南、甘肃、广西、贵州和青海这 5 个西部省份招生,外省生源数占四年制普通本科专业招生总数的 13%。

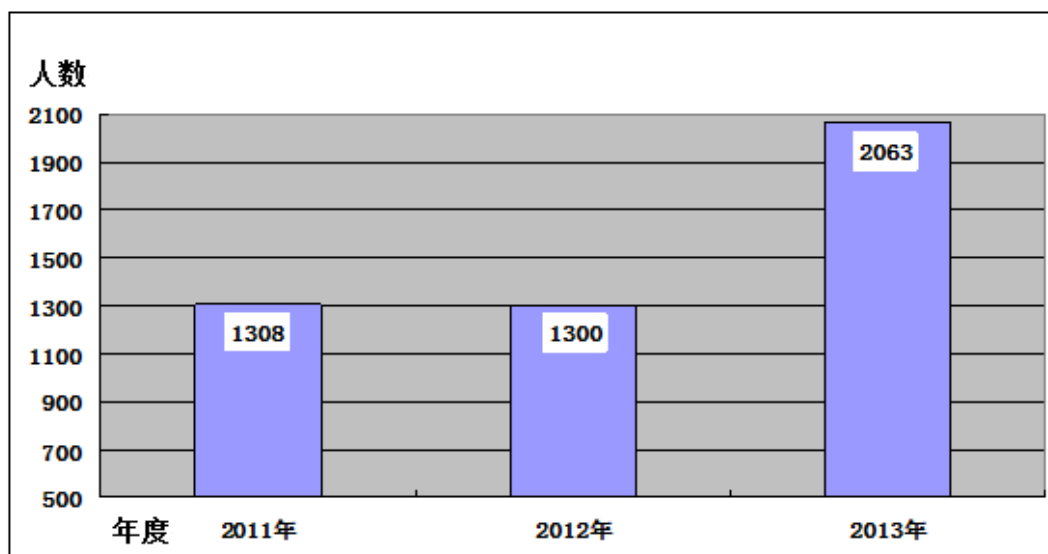


图 1-1：江苏第二师范学院 2011—2013 年招生数

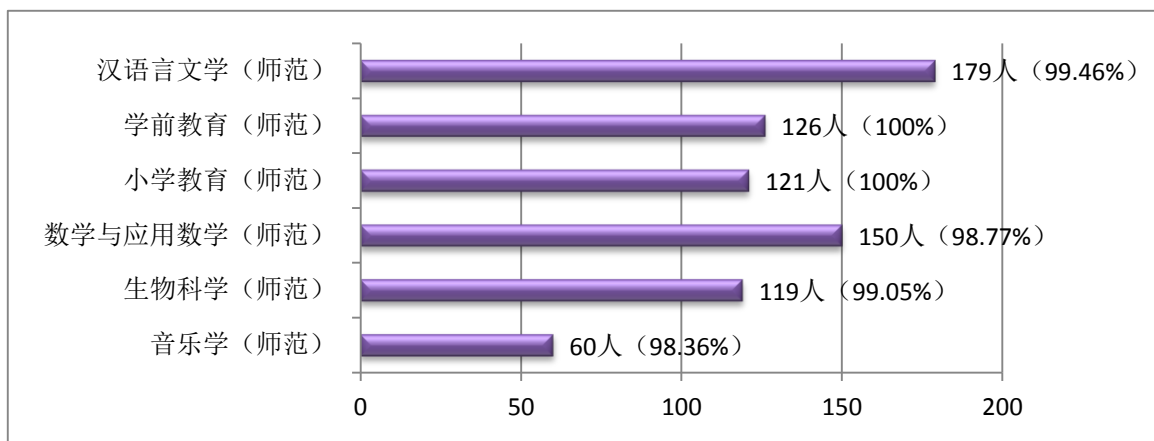


图 1-2：2013 年江苏第二师范学院 4 年制本科专业招生数及报到率

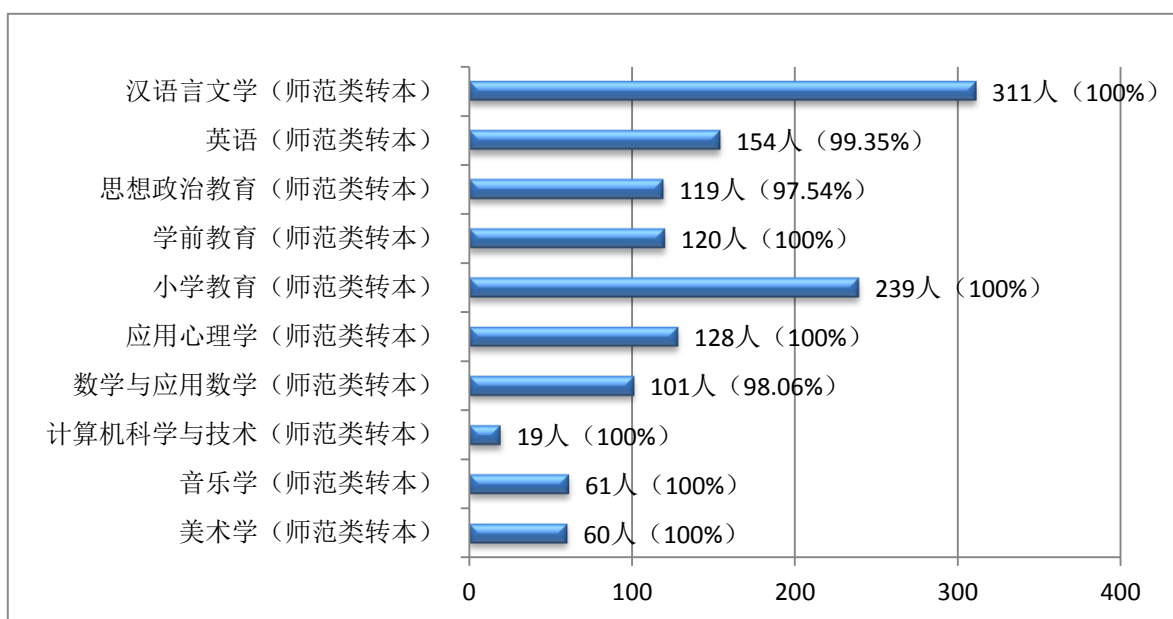


图 1-3：2013 年江苏第二师范学院师范类转本专业招生数及报到率

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

我校坚持“人才强校”理念，以“提高质量、突出创新、强化特色”为主线，以培养高层次领军人才和后备人才为重点，启动师资队伍“博士化”工程，大力推进师资队伍建设，形成了一支能够满足本科教学基本需要的师资队伍。截至2013年底，我校共有教职工548人，其中专任教师259人，生师比为17.95:1。从学历结构来看，具有研究生学历的教

师 196 人，占专任教师总数的 75.68%（参图 2-1）；从职称结构来看，具有高级职称的教师 126 人，占专任教师总数的 48.65%（参图 2-2）；从年龄结构来看，35 岁以下青年教师 93 人，36 至 45 岁的教师 73 人，46 至 55 岁的教师 73 人，55 岁以上的教师 20 人，分别占专任教师总数的 35.9%、28.19%、28.19%和 7.72%（参图 2-3）。2013 年，我校聘请校外兼职教师 32 人。师资队伍学历结构、职称结构和年龄结构不断改善，呈现高学历、年轻化的特征，高学历中青年教师已经成为我校本科教学工作的中坚力量。

表 2-1：2013 年专任教师队伍年龄、学历、职称结构统计表

（总计 259 人）

学历	博士		硕士		学士及以下			
	57	22.01%	139	53.67%	63	24.32%		
职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	21	8.11%	105	40.54%	124	47.88%	9	3.47%
年龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	93	35.9%	73	28.19%	73	28.19%	20	7.72%

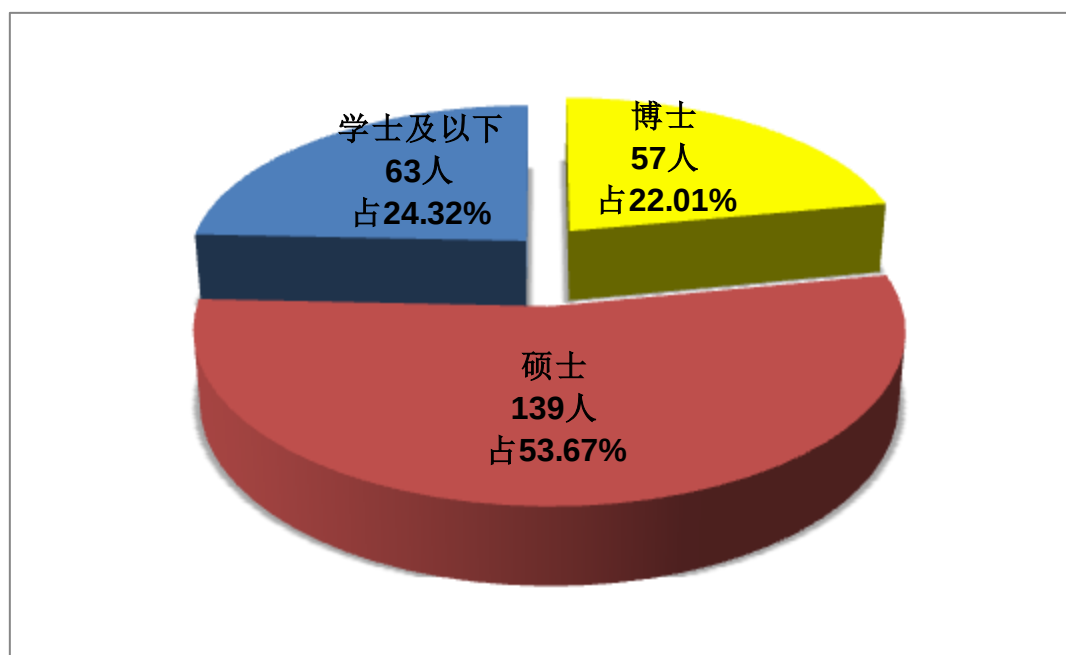


图 2-1 江苏第二师范学院专任教师队伍学历结构

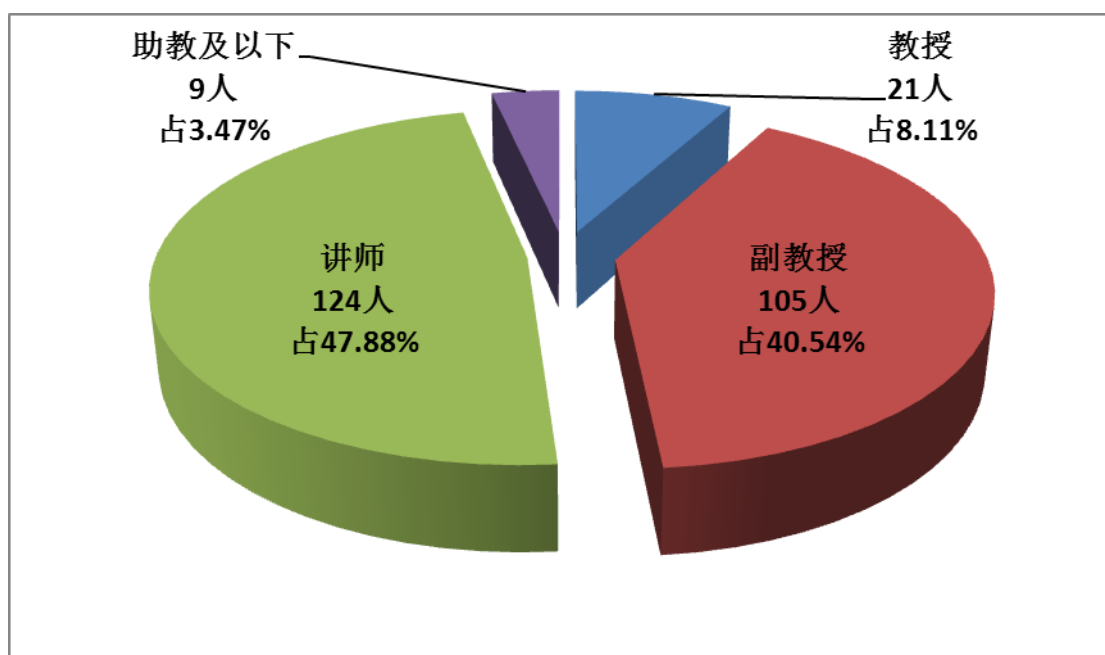


图 2-2 江苏第二师范学院专任教师队伍职称结构

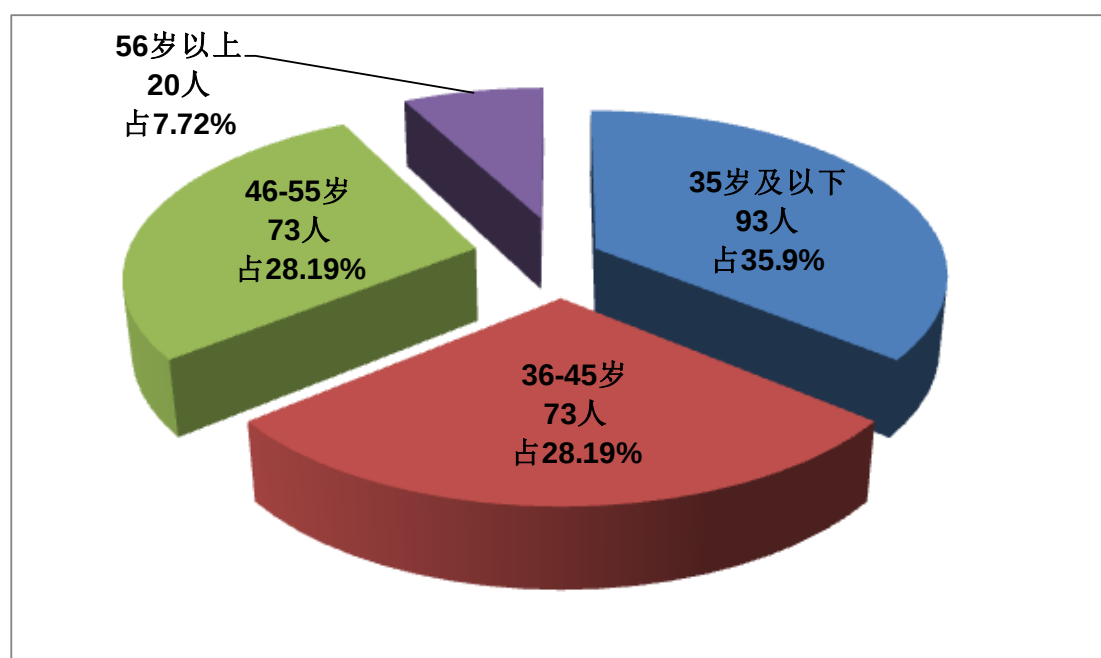


图 2-3 江苏第二师范学院专任教师队伍年龄结构

我校专任教师中，有全国优秀教师 1 人、享受国务院特殊津贴专家 1 人、江苏省有突出贡献中青年专家 2 人、江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象 17 人，江苏省高校“青蓝工程”学术带头人 8 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 22 人；有 50 余人次分别获得“曾宪梓优秀教师奖”、江苏省“五一”劳动奖章、江苏省优秀教育工作者、江苏省师德模范、江苏省“三育人”先进个人、江苏省科普教育先进工作者和江苏省高等学校思想政治教育先进个人等奖项。

2013 年，我校共为本科生开设课程 374 门（共 1267 门次），其中教授授课 46 门。

（二）教学条件

1. 教学经费和教学设备

2013 年，我校本科教学日常运行支出 803.79 万元，本科专项教学经费 778.41 万元，本科实验经费 90.16 万元，生均本科实习经费 300 元。

截至 2013 年，我校教学科研仪器设备总值 4956.79 万元，当年新增科研仪器设备值 440.62 万元。

2. 教学用房

我校现有草场门、浦口和小行 3 个校区，校园面积近 34.96 万 m^2 ，其中绿化面积 16.5 万 m^2 。校舍建筑面积 19.99 万 m^2 ，其中教学用房建筑面积 6.64 万 m^2 （含实验室建筑面积 1.96 万 m^2 和图书馆建筑面积 1 万 m^2 ）、行政办公用房建筑面积 2.78 万 m^2 、学生宿舍建筑面积 7.48 万 m^2 、学生食堂建筑面积 1.3 万 m^2 。学校共有教室 153 间，建筑面积 1.19 万 m^2 ，座位数 11457 个，其中语音室 5 间，座位数 296 个，多媒体教室 136 个，座位数 11046 个。建有艺术加试标准化考场 200 个。建有 400 米标准运动场 2 个，200 米运动场 1 个，另有 1 座体育馆、多个篮球场和网球场，各类运动场面

积总计 5.5 万 m²。

3. 图书资料

根据本科人才培养需要，学校图书馆以学术性、资料性为标准，构建了质量高、容量大、复本适量的馆藏图书资料库。截至 2013 年底，馆藏各类纸质文献 27 万余种，约 79.3 万余册，生均图书 160.71 册。其中四库系列文献、原国立北平图书馆甲库善本丛书、清代至民国丛书等为我馆所特有。纸质期刊 1195 种，拥有各类数据库 25 个，可供读者全文检索利用的中外文电子期刊 3 万余种、电子图书 230 余万种、远程镜像电子图书 53 万余种、本地镜像学术视频 4000 余部、会议论文 170 余万篇、报纸全文 1000 余万篇、博硕士学位论文约 232 万余篇、中外文书刊题录数据数百万条。图书资料能够充分满足本科教学需要。

4. 信息资源

学校建有千兆校园主干网，截至 2013 年底，共有数据信息点近 5000 个。网络线路覆盖整个校园，所有教室、实验室、学生宿舍和办公室都有网线接口。建有学院主页在内的各部门、各院部网站和专题网站 73 个。网络系统包括网站群系统、办公系统、资产管理系统、教务管理系统、科研管理系统、图书管理系统、安防监控系统等。

以江苏省“教学新时空”网、江苏第二师范学院精品课程网、江苏教师教育网、江苏教育行政干部培训中心网、江苏省基础教育课程教材研究中心网等新媒体资源平台为依托，构建实体与网络相结合的教师培养的信息资源平台，为人才培养提供信息资源保障。尤其是“教学新时空”平台下设置的“名师课堂”和“名校课程”等栏目，许多被直接作为课堂教学素材和教师研究的课例，极大丰富了我院的教学信息资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 围绕专业建设，开展全校性专题大讨论和大调研

2013年，全体校领导带领各相关职能部门和二级学院负责人就专业建设等重要问题逐一赴省内外9所兄弟高校开展系列调研活动，学习、借鉴其学校建设尤其是专业建设方面的成功经验。同时，在全校范围内开展“江苏第二师范学院专业建设大讨论和大调研”活动。精心制定专业建设调研方案，汇编专业建设资料，各院部组织全体教师认真学习专业建设资料，在此基础上，围绕“如何根据江苏基础教育改革和经济社会发展需要，如何根据我校办学历史和基本定位开展专业建设”这一主题开展全员大讨论。全体校领导率领教务、科研、人事、财务和招就等职能部门负责人逐一深入各二级学院参加专业建设大讨论，深入了解各院部在专业建设中遇到困难和问题，帮助提出解决方案。专业建设大讨论和大调研活动为制定我校2014至2018年专业建设规划奠定了坚实基础。

2. 强化顶层设计，制订校2014—2018年专业建设规划

《江苏第二师范学院2014—2018年专业建设发展规划》深入研究了江苏基础教育和经济社会发展对人才培养的要求，深入分析我校专业建设的历史和现状，系统总结“十一五”以来我校专业建设的成绩、经验和存在问题，根据“建设高水平有特色新型师范学院”这一总要求，提出了“积极发展师范类专业，为基础教育培养具有创新精神的高水平新师资；稳健发展应用型专业，为经济社会发展培养创新型应用人才”这一专业建设指导思想，同时，提出了未来5年专业建设的主要目标、举措和保障措施，提出了未来5年重点发展的专业。

3. 完善评审机制，组织新一轮本科专业申报

2013年，根据基础教育改革发展和经济社会发展需要，经过调查研究、科学论证、申报答辩、专家评审、校教学委员会审定、校党政联席会议审批的基础上，成功申报了英语、

物联网工程和电子信息工程 3 个专业为 2014 招生的普通本科专业。

（二）课程建设

1. 建立有效机制，大力加强课程建设

设立“江苏第二师范学院课程开发基金”，建立“课程孵化、评估和转化（讲座→系列讲座→选修课程→常设课程）机制”，根据课程建设需要，鼓励广大教师在学校的指导下积极开发新课程。同时，强化课程“进入、评估和退出”机制。

根据人才培养目标，着力构建由公共必修课程、通识课程、学科基础课程、专业课程、创新实践课程和教师教育课程构成的科学合理的模块化、可组合的课程体系。

2. 贯彻“全人教育”，大力构建通识教育课程体系

根据学生全面发展的需要，着力构建由“哲学伦理与人道情怀、科技发展与科学精神、政治法律与公民意识、中外文化与世界视野、艺术活动与审美体验、社会人生与生存智慧”6 大模块构成的通识教育课程体系。通识教育课程以公共选修课和“石城讲坛”讲座为主要载体。

2013 年，我校完成了对 2012 年立项建设的 22 门校级通识教育公共选修课的中期检查，并立项建设了《孟子的精神世界》等 13 门通识教育公共选修课程，同时引入了西方哲学的智慧、从爱因斯坦到霍金的宇宙、法理学、中华诗词之美、文艺美学和当代中国社会问题透视等 6 门由学术大师讲授的网络通识教育课程，收到了良好的成效。

2013 年，以“石城讲坛”为载体，邀请校内外名家为我校学生举办通识类讲座 46 场。

根据教育部《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》（教思政厅[2011]5 号）精神，制订科学系统的心理健康教学大纲，组织实施相应的教学活动，保证学生在校期间普遍接受心理健康教育。

3. 根据教师教育课程标准，强化教师教育平台课程

我校大力贯彻落实《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师[2011]6 号），根据《教师教育课程标准》，

进一步完善教师教育平台课程。教师教育平台主要包括教育理论课程模块、教育技能课程模块、学科教学课程模块、教育教学实践课程模块和教育类通识教育课程模块，打破了教育学、心理学和教材教法老三门教师教育课程模式。

4. 引入基教名师，打造独具特色的教师教育类通识教育课程

自 2010 年起，我校就设立独具特色的教育类通识教育课程模块，将其纳入教师教育类专业人才培养方案。这一模块包括教育类公共选修课程和以“石城讲坛”形式举办的“名、特教师成长系列课程”、“名、特教师教育教学思想系列课程”和“基础教育改革系列课程”（下简“三大课程”）。这“三大课程”全部邀请基础教育名教师、特级教师和人民教育家培养对象来主讲，2010 年以来，共举办讲 224 场，其中“名、特教师成长系列课程”78 场、“名、特教师教育教学思想系列课程”77 场和“基础教育改革系列课程”69 场；2013 年，举办“三大课程”87 场，覆盖全部教师教育类专业和全体师范生。

（三）教学质量工程

1. 完善机制，强化教学质量工程项目管理

2013 年，我校制定了《江苏第二师范学院教学质量工程项目管理办法》和《江苏第二师范学院教学质量工程经费使用管理办法》。在项目立项评审中，采用申报者陈述、评委会提问、申报者答辩、评委会评议无记名投票表决的机制，保证评审的公平和公正。在项目建设中，强化对立项项目开题、中期检查和结题验收的全过程管理。在项目验收时，既验收项目任务完成情况，又评估项目经费使用效益。

2. 筑牢基础，强化校级教学质量工程建设

发掘优势，重点培育具有我校特色的教学质量工程项目。2013 年，共立项校级教学改革研究课题 31 项，其中重点课题 12 项，一般课题 13 项，青年专项课题 6 项；评选出校级优秀多媒体课件奖 5 项；立项校级大学生实践创新训练计划项目 68 项。

3. 强力推进，提高教学质量工程建设成效

发挥省级教学质量工程项目示范作用，以点带面，推动全校教学质量工程建设。2013年，学校组织召开“省级教学质量工程项目建设推进会”和“省级大学生实践创新训练计划项目经验交流与工作研讨会”，有力推进教学质量工程建设项目。

同时，组织完成1个省级高校基础课实验教学示范中心建设点和1个省级高校实践教育中心建设的年度检查和年度报告工作，完成对30项省级大学生实践创新训练计划项目的结题验收工作。

4. 成效显著，省级教学质量工程项目取得新突破

2013年，我校共获批省级教学质量工程项目共13项。其中，省级实践教育中心建设点1个，省级重点教材2部（修订、新编教材各1部）；省级优秀教学成果二等奖1项，省级优秀多媒体课件奖3项（二类奖）；省级教学改革研究课题6项（参表3-1）。

表3-1：江苏第二师范学院2013年省级教学质量工程项目一览表

序号	项目名称	主持人	项目类型	项目或奖项级别	立项或颁奖单位
1	教师教育实践教育中心	王仁雷	省级实践教育中心		省教育厅
2	幼儿园音乐教育	谈亦文	省级新编教材	重点	省教育厅
3	多媒体计算机辅助教学与课件制作	孙汉群、高荣国	省级修订教材	重点	省教育厅
4	师范生（数学专业）实践教学模式的改革与创新	徐新萍等	江苏省优秀教学成果奖	二等	省教育厅
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	张琴芬等	优秀多媒体教学课件	二类	省教育厅
6	新视野大学英语读写教程	张莉等	优秀多媒体教学课件	二类	省教育厅
7	植物生理学多媒体辅助教学软件	徐国华等	优秀多媒体教学课件	二类	省教育厅
8	基于“临床教育学”的师范生专业实践能力培养模式研究	王仁雷 金荷华	教改课题	一般	省教育厅

9	“U-S”校际实践教学资源互动平台建设与应用研究——本科教师教育实践教学的改革与创新	陈国庆 蔡 飞	教改课题	一般	省教育厅
10	师范院校思想政治理论课“三三二”实践教学模式的研究	张琴芬	教改课题	一般	省教育厅
11	MPCK 视角下“三化一式”数学教育课程体系的优化与教学改革研究	徐新萍 陈 蓓	教改课题	一般	省教育厅
12	面向应用的高校网络教学平台建设研究	孙汉群	教改课题	一般	省教育厅
13	基础教育改革背景下本科层次小学英语教师教育课程方案研究	张 莉	教改课题	一般	省教育厅

（四）教学改革

1. 融理论与实践于一体，构建“一体化”人才培养方案

构建通识教育课程、专业教育课程（专业基础课程和专业方向课程）、学科和跨学科教育课程以及创新实践课程和教师技能训练课程有机整合的“一体化”课程结构模式，融传授知识、培养能力与提高素质为一体，融理论教学与实践教学于一体，融课内学习和课外学习于一体，既重视基础知识的传授和基本技能的训练，又重视学生创新、实践能力培养。

系统设计师范生培养方案，彰显师范教育特色。坚持学科专业基础、教师基本技能和教育基本理论并重，融学科专业教育与教师教育于一体，强化教学实践能力培养。强化教师技能训练，梯度设计教师技能训练体系和考核体系，制订并落实教师技能测试计划，构建从基础到综合再到创新的教师技能训练体系及相应的考核体系。教师技能的训练要做到课内课外一体化，课内以指导为主，课外以练习为主。

2. 尝试“三方协同”新机制，努力培养卓越教师

为培养专业精神朴实高尚、专业知识融会贯通、专业能

力卓著出色的高素质中小学、幼儿园师资，全面提高教师教育质量，尝试建立政府、高校、中小学和幼儿园“三方协同”培养卓越教师的新机制。学校在学前教育和小学教育2个专业启动卓越教师培养试点，联合南京江宁区、南京市拉萨路小学、芳草园小学和鼓楼幼儿园等10余家名校、名园协同开展这一工作。

2013年，我校卓越教师培养的探索主要集中在两个方面，一是探索实施“双导师制”。学前教育和小学教育两个专业聘请了幼儿园和小学的名校长（园长）、名教师担任师范生校外导师，同时配备校内导师，明确校内外的导师权利和义务，双导师制的实行取得初步成效。如小学教育专业与七所小学联合试行“双导师制”，建立为期3年的（二年级至四年级）师范生与校外导师师徒结对研修的制度。每年有个研修主题，师范生围绕主题在校外导师的指导参加系列活动。第一年主题为“体验实习”，师范生参加小学各种教研活动和课外活动；第二年主题为“基础实习”，师范生参加小学实际教学和班级管理活动，主要以听课和观摩为主；第三年主题为“教育实习”和“研究实习”，在导师指导下进行课堂教学和班级管理。

二是协同培养师范生教学实践能力。如学前教育专业联合鼓楼幼儿园等10多家名园，设计并实施了《学前教育综合实践》课程，将原有分散在多门课程里的见习活动整合为综合实践活动，收到良好成效。学生每周1天深入幼儿园，校内外导师根据学校与幼儿园共同制定的综合实践教学大纲，全程指导学生全方位参与幼儿园的保教活动。

这些探索为我校在2014年深入开展卓越教师培养工程奠定了较好的基础。

3. 结合基础教育实际，大力推进课堂教学改革

以先进教育教学思想为指导，加强教学研究，改革教学方法，倡导研究性教学、案例教学。2013年，着重就教师教育类课程改革开展行动研究。在文学院小学语文教学法课程进行试点，探索建立“高校教师与中小学教师共建教学法课程”的新机制，具体做法如下：结合教学法课程内容，由实

习基地名师为我校师范生开设小学语文示范公开课，在此基础上，由我校教学法专家组织实习基地语文教师和我校师范生根据教学理论就公开课开展研讨活动。这一以“课程共建，课堂延伸”为特色的教学模式改革，收到良好的成效，也受到实习基地学校的欢迎。2014年，我们拟将这种做法进一步拓展，尝试与卓越教师培养基地学校建立“实践教学和教学科研共同体”。

4. 典型引领，大力推进教学改革研究

积极组织省级教学改革研究课题的报。2013年，我校共获省级教学改革研究课题7项。以青年教师“教学十佳”评选为抓手，引导鼓励广大青年教师积极投身课堂教学改革。2013年，我校在文科、理工科和艺术类专业中分别遴选1位“教学十佳”为全校青年教师开设公开观摩课，在此基础上开展深入研讨，收到良好效果。

5. 构建全方位教师教育实践教学体系，全方位提高教学实践能力

详见（五）实践教学部分。

（五）实践教学

科学构建全方位教师教育实践教学体系（参图3-1），根据这一体系，主要开展了以下工作：

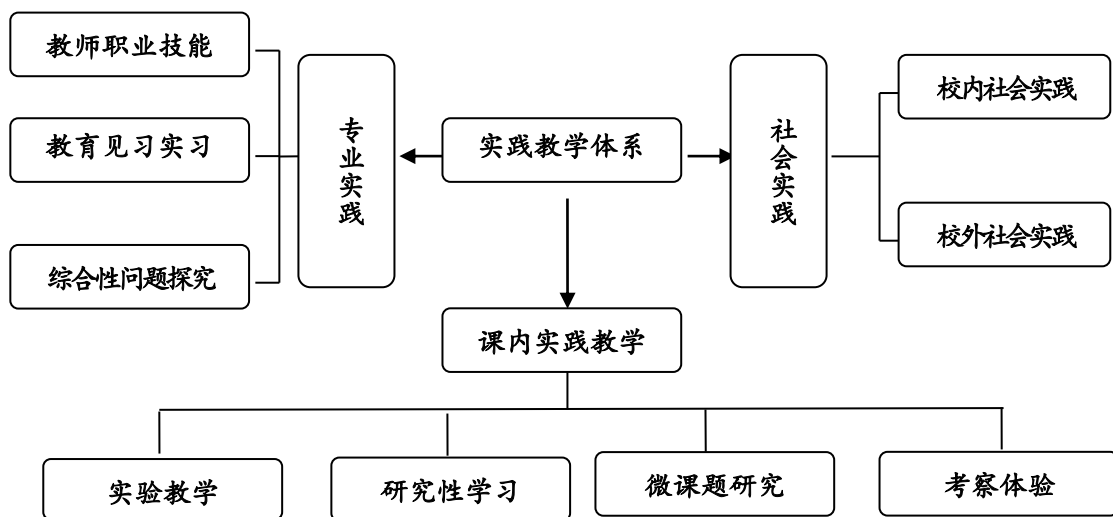


图 3-1：教师教育实践教学体系

1. 专业实践教学

（1）职业技能训练实现课程化、制度化和全程化

我校教师教育专业人才培养方案设置了教育技能课程模块，它包括普通话与口语技能、教师书写技能和现代教育技术（多媒体教学技术与应用）等课程。教师技能训练做到课内课外“一体化”，课内以指导为主，课外以练习为主。

学校制定并颁布《江苏第二师范学院师范生教师职业技能考核与训练实施意见》、《江苏第二师范学院师范生教师职业技能训练方案》和《江苏第二师范学院师范生教师职业技能考核证书制度》，构建了从基础到综合、再到创新的教师技能训练体系和考核、评价体系。对所有师范类专业学生，实行现代教师技能的考核和证书制度。

师范生从一入学就接受现代教师技能训练。学校为不同年级的师范生制订了不同水平的教师技能训练目标。充分发挥校教师教学发展中心的功能，该中心全天候对学生开放，并组织专人对学生教师技能训练辅导，同时强化对学生现代教师技能训练数量和质量的监控。

（2）建设优质基地，实施实习、见习全程指导模式

全省有 79 所中小学、幼儿园为我院教育实习和见习基地。我校定期召开实习、实训工作研讨会，邀请实习、实训基地的代表共同研讨实习、实训教学改革。

强化见习、实习的过程管理，实施全程指导模式。完善见习、实习教学大纲，建立见习、实习各环节质量标准，校内外导师根据质量标准对师范生进行全过程见习、实习指导。根据“以集中实习为主”的原则，绝大多数学生得到了有效实习指导。

2. 课内实践教学

（1）实验、实训设施满足课堂实践教学

学校建有 13 个实验教学中心或实践教育中心。其中，生命科学与化学实验教学中心被评为省级高校基础课实验教学示范中心建设点，初等教育实践教育中心和现代教师发

展中心被评为省级高校实践教育中心建设点。

（2）高度重视实验、实训教学

建立较为完备的实验、实训教学课程体系，严格按照“基础训练—综合设计—研究创新”这三个层次组织实验、实训教学，构建梯度化实验、实训教学内容体系。改革实验、实训教学方法，倡导基于问题、案例和项目的实验教学方法。建立虚拟实验、实训室。基础课程实验和面广量大的实验单独设课，理工类专业开设综合类实验课程，文学类、管理类、法学类专业开设模拟实验实训课程。

（3）以问题为导向，开展研究性教学

鼓励教师围绕基础教育改革的热点问题，组织研讨课，培养学生以先进的教育教学理论分析教育教学现象的能力。开展“微课题”研究，引导学生进行研究性学习，培养学生教学研究能力。模拟小学或幼儿园班级管理情境，训练学生班级管理能力。

（4）考察体验，研究基础教育教学

依托校内外实践教学基地，在老师指导下，通过问卷调查、个人访谈等方式，研究基础教育教学，增进教育学知识理解，深化对问题认识。

3. 课外社会实践

（1）校内社会实践

2013 年，我校有各类社团 46 个，参与社团活动达到 17750 人次。特别注重引导学生组成教师基本功训练营、演讲协会、书法协会等社团，开展大学生读书活动，引导学生研读教育类经典著作。

（2）校外社会实践

引导学生开展丰富多彩的校外实践活动，组织学生进行暑期社会实践活动，参加志愿者服务。利用专业知识进行文化传承活动，如音乐学院在全省许多中小学建立了锡剧、淮海戏、昆曲和京剧等传习基地，该专业许多学生成为江苏地

方戏曲的传习者。

（六）创新和创业教育

2013 年，我校有 45 项大学生实践创新训练项目获得省级立项，其中有 10 项为国家级项目（参表 3-2）

表 3-2：江苏第二师范学院 2013 年国家级大创项目一览表

序号	项目名称	主持人	指导教师
1	高校女生宿舍人际关系调查	朱秉睿	邵保刚
2	大学校园快递运营模式的研究——以“天马快运”为例	胡继承 刘亚吉	杨以文
3	大学生人际关系调查与研究	吕慧燕 陶 欣	魏茂恒
4	南京城市公示语汉英翻译研究	陈敏欣	张仁兰 张 芳
5	初中生数学知识水平的调查研究——TIMSS 视角	舒瑜雯 毛 盼	陈 蓓
6	红外感应型调光 LED 灯	何康钱 严 欢	陈 青 赵玉成
7	城市内部铁路道口空间结构与区位优化——以南京为例	汤 闻	王 丽
8	蛹虫草多糖的分离纯化及其硒化修饰研究	汤国东	刘少华
9	江苏非物质文化遗产的影像化传播研究	陶禹歌 夏金玲	陶赋雯
10	江苏省电子商务服务终端市场的建立和探索	尹青伟	慈 祥

2013 年，我校颁布《江苏第二师范学院大学生校内创业管理办法》，设立了“大学生创业园”，首批共有天马快运、“职通车”兼职中心等 7 个创业项目通过评审入驻大学生创业园（参表 3-3）。这些项目目前已经实现了准公司化运营，取得了一定的经济效益和社会影响。

表 3-3：江苏第二师范学院 2013 年大学生校内创业项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	指导教师
1	天马快运	刘亚吉	杨以文

2	ACE 英语工作室	梁 超	邵红军
3	Dream High 创意生活空间	穆燕卿	刘五驹
4	“职通车” 兼职中心	李家辉	张 敏
5	淘宝网女士护肤品	常悦	周龙军
6	DX 潮流	郭岳瀚	杨亦青
7	二手书市场	尹步桥	刘姝

四、质量保障体系

（一）领导高度重视，坚持人才培养中心地位

党委和行政高度重视人才培养工作，将其作为学校事业发展的出发点和最终归宿。“一切为了教学”、“课比天大”的理念，已成为我校校园文化的核心价值之一。学校党政领导班子定期研究教学工作，教学工作重要事项随报随上会，及时解决教学工作中各种问题。建立校领导联系各教学单位的制度。

（二）落实责任制，健全教学质量监控组织体系（参图 4-1）

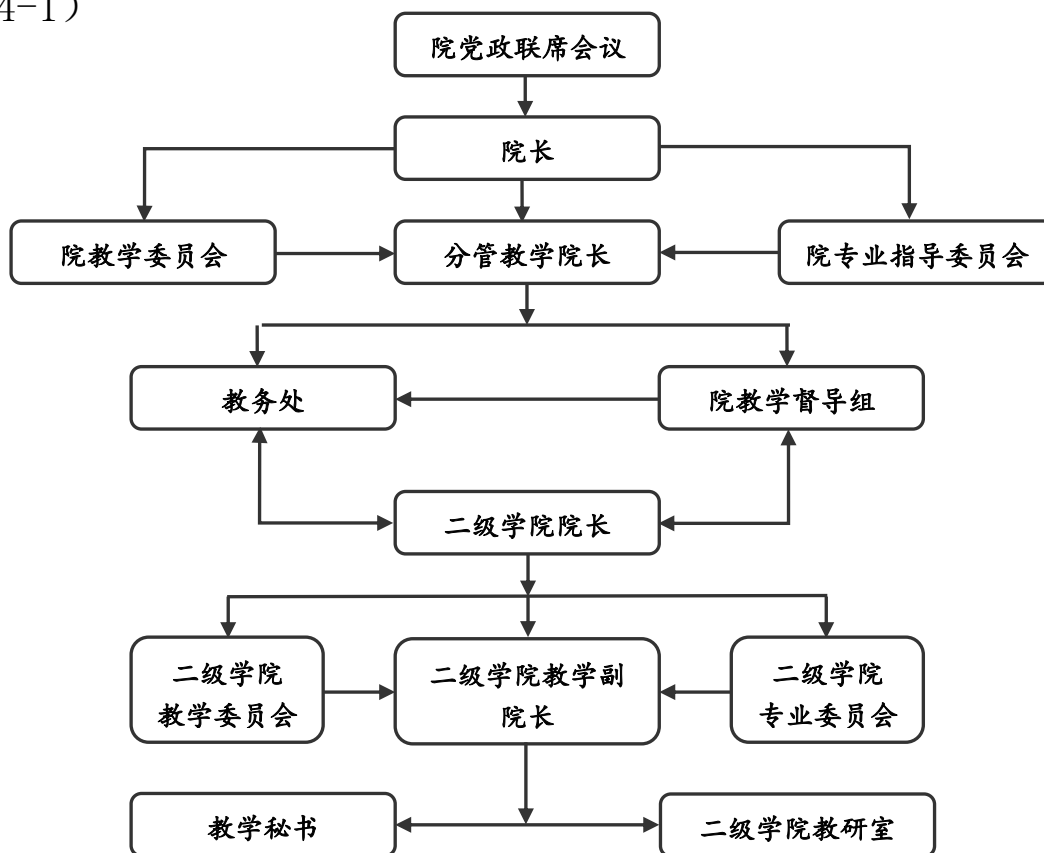


图 4-1：江苏第二师范学院教学管理与质量监控组织结构示意图

（三）强化教学质量监控体系，不断提高教学质量

1. 强化教学质量目标与决策体系

结合人才培养方案的修订工作，确定科学合理的人才培养目标，制定科学合理的人才培养方案和质量标准，做好对教学工作的宏观指导和管理工作的。

2. 强化教学质量信息体系

做好教学质量信息的采集、加工和反馈工作。定期召集教师和学生召开教学质量座谈会；加强教学质量学生信息员队伍建设；设立教务处教学质量信息电子邮箱；做好教学质量信息的统计、分析处理和汇总工作；及时向院领导、各二级学院、教师和学生反馈教学质量信息。

3. 强化教学质量保障系统

建立教学过程各环节质量标准。切实贯彻执行《江苏第二师范学院党政领导干部听课制度》、《江苏第二师范学院教师教学行为规范（试行）》和《江苏第二师范学院教学质量评估细则（试行）》。坚持常规教学检查。强化教学督导制度，建立专业结构、年龄结构合理的教学督导队伍，强化其对日常教学的指导、监督功能。

4. 强化教学质量评估系统

对二级学院开展教学质量评估，建立课程评估制度，坚持教学过程评估（含实验教学评估）和考试质量评估，坚持学生网上评教工作。

5. 强化教学质量激励系统

开展各项教学质量建设工程，开展“院级优秀教学成果奖”、“青年教师教学十佳”和“青年教师教学、科研双优秀奖”的评选工作。采取有力措施，预防教学事故；对违反教学规范的人员，严格按照相关规定进行处理。

五、本科生学习效果

（一）课堂教学质量稳步提升

学生网上评教得分在 90 分以上的课程达 98.5%，教师对学生学风的评价也在逐年提升。2013 年，我校学生大学英语四、六级通过率分别达到 90.15%和 62.33%；英语专业学生专业四级、专业八级通过率分别为 95.51%和 92.19%，高出全国平均通过率近 50%；省计算机一级通过率常年保持在 85%左右，高出全省平均通过率近 25%。

（二）学生综合素质全面提高

2013 年，我校学生在各类省级以上大赛中取得了良好成绩（详见表 5-1）。

表 5-1：江苏第二师范学院 2013 年学生大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	奖级和获奖人（项）数	颁奖单位
1	江苏省师范生教学基本功大赛	一等奖，2 名； 二等奖，8 名； 三等奖，12 名	江苏省教育厅
2	全国大学生英语竞赛	一等奖，2 名； 二等奖，9 名； 三等奖，8 名	高校大学外语教学指导委员会
3	“外研社杯”江苏赛区	三等奖，5 名	外语教学研究出版社
4	全国大学生数学建模大赛江苏赛区	三等奖，3 名	全国大学生数学建模竞赛江苏赛区组委会
5	江苏省“领航杯”大学生数字媒体作品竞赛	二等奖，1 名； 三等奖，1 名	江苏省教育厅
6	省戒毒管理局戒毒主题微电影比赛	一等奖，1 项	江苏省戒毒管理局
7	第三届全国高校音乐教育专业声乐比赛美声本科组	三等奖，1 名	中国教育学会
8	第六届中国高等艺术院校、歌剧及艺术歌曲歌唱比赛	三等奖，1 名	国际歌剧教育学会、中国音乐学院
9	中国声乐国际大赛高师院校专业组美声唱法独唱	二等奖，2 名	国际音乐舞蹈交流促进会、中国声乐国际大赛组委会

10	第三届中国大学生书籍设计展	优秀奖，1 名	中国出版协会装帧艺术工作委员会、中国美术学院
11	“时代风华——江苏省高校美术作品展”	入围奖，2 名	江苏省高校美术作品展组委会，省教育厅主办
12	中国南京“可一杯”第一届包装创意设计大赛	一等奖，1 名； 二等奖，2 名； 三等奖，2 名	南京市文化广电新闻出版局
13	江苏省第十八届运动会高校部女子单人操	三等奖，1 名	省教育厅、体育局

（三）毕业论文（设计）质量稳步提高

实行学生毕业论文（设计）质量导师负责制，对毕业设计（论文）指导进行覆盖各个环节（选题、开题、写作指导、答辩、评定）的全程质量监控。实施毕业论文（设计）校内抽检，进行论文重复率检测。2013 年，开展优秀本科毕业设计（论文）评选工作，遴选出校级优秀毕业论文（设计）86 篇，并有 1 篇获评省级优秀毕业论文。

（四）升学率和就业率

2013 年，共有 1301 名两年制师范类专转本专业毕业生毕业，一次性就业率为 94.29%，其中有 251 人考取了教师编制，75 人考取研究生。

六、人才培养优势和特色

我校充分利用与江苏省教育科学研究院（下简称“教科院”）“两块牌子、一套班子”的体制优势，发挥教育科研引领作用，努力将我校长期积累的继续教育资源转化为教师职前培养资源，以职前教师教育为中心，努力构建职前培养、职后培训和教育科研“三位一体”的有效机制，构建富有特色的实践教学体系，初步形成了“教育科研引领、职前职后融通、实践取向鲜明”的教师教育优势和特色。

（一）教育科研引领：变教育科研优势为人才培养优势

我校有一批在教育科研领域、特别是在基础教育研究领域富有造诣的专家，其中有全国高校设置评议专家委员会成员、国家中长期教育改革和发展规划纲要专家组成员、全国教育科学规划学科专家组成员、国家社科基金成果鉴定专家、教育部学前教育专家指导委员会成员、全国师范教育课程资源专家委员会小学教育工作委员会委员等。他们不仅参与了国家中长期教育改革与发展规划纲要等重要文件的起草，还承担着国家教育体制改革项目等重大项目的研究。

我校通过搭建平台，使这些高水平专家参与人才培养过程，促使教育研究成果迅速转化为我校教师教育资源，用先进的教育理念引领我校的教师教育。

1. 搭建学术平台

定期举办江苏省教育科学研究院、江苏第二师范学院“石城论坛”，教科院的研究人员和第二师范学院的教师同台就基础教育改革进行学术交流。举办“教学质量观大讨论”，教科院研究人员定期参与“海峡两岸幼儿教育学术研讨会”，我校学前教育专业教师也共同参与；不定期举办由教育科研人员和教学一线人员共同参与的“学术沙龙”；邀请教育科研人员参与“教学改革观摩研讨活动”。

2. 搭建工作平台

建立教学系列与科研系列人才互聘制度，教育科研人员参与人才培养的全过程。教育科研人员参与我校人才培养方案的修订工作，特别是师范类专业人才培养方案的修订；部分教育科研人员直接参与各二级学院教研室的教学研讨；有的担任教育理论或教学法课程的教学；为我校师范专业学生讲授“基础教育改革系列课程”；指导学生进行教育科学研究。教科院教研室主持编写了17种“苏版”中小学国家课程标准教材，我校也有部分教师参与这些教材的编写。我校

定期邀请这些教材的编写人员为师生解读这些教材所体现的教育教学改革精神。

（二）职前职后融通：培养适应基础教育发展需要的新师资

我校是江苏省教师教育改革实验基地，同时是中小学骨干教师、校长国家级培训基地，并挂设江苏省教师培训中心、江苏省教师资格认定指导中心、江苏省基础教育质量监测中心等机构，形成了以“三基地、五中心”为依托，面向基础教育、功能较为完备的教师教育服务与管理体制。这一体系为我校职前职后融通办学特色的形成提供得天独厚的条件。

1. 运行机制保障：成立教师教育一体化建设办公室

该办公室由教务处、师训中心、干训中心、基础教育质量监测中心、基础教育研究所、幼儿教育与特殊教育研究所和高教研究所负责人组成，这为职前教育和职后教育的融通提供了组织保障，确保实现职后教育对职前教育的反哺功能，密切基础教育特别是小学教育与学前教育同我校教师教育的血肉联系。

2. 教师教育资源的融通

（1）教学信息资源共享

以现有江苏省“教学新时空”网、江苏第二师范学院精品课程网、江苏教师教育网、江苏教育行政干部培训中心网、江苏省基础教育课程教材研究中心网等新媒体资源平台为依托，构建实体与网络相结合的教师培养的信息资源平台，为人才培养提供信息资源保障。尤其是“教学新时空”平台下设置的“名师课堂”和“名校课程”等栏目，许多被直接作为课堂教学素材和教师研究的课例，极大丰富了我校的教学信息资源。

（2）基教名师、名校校长参与教师教育

邀请基础教育名师、名校校长参与我校教师教育人才培养方案的修订；引入基础教育名教师、名校校长参与教育教学；实施本科生“双导师制”。

3. 专业教师基层锻炼

实施“教师能力提升计划”，选派部分专业教师到基层中小学和教育行政部门挂职锻炼，“学科教学法”教师定期到中小学听课，努力打造既有学术品位，又有教学能力；既精通学科专业知识，又了解基础教育发展需求；既能做好职前培养教育，又能胜任职后培训教学的“双师型”教师队伍。

（三）实践取向鲜明：强化师范生教育教学能力

我校人才培养坚持以能力为重，不断加强师范生实践能力和职业技能训练。

1. 实践能力培养课程化、全程化

修订人才培养方案，构建了平台与模块相结合、理论与实践相交融、课内课外相贯通的一体化课程体系，构建了以课程实践教学为主体、专业实践教学和社会实践教学为两翼的实践教育课程体系。并以现代教师技能训练中心为依托，对学生的教师职业技能训练进行全程指导。

2. 职业技能训练制度化、标准化

构建了“基础、综合、创新”的梯度化教师职业技能训练课程体系，制订并实施了师范生教师职业技能教学大纲、训练方案和考核办法，并将通过教师职业技能考核作为学生毕业的必要条件。

3. 训练设施和实践基地现代化、优质化

建立了设施先进、功能完备的实验实训中心，其中3个成为省级示范中心建设点。建立了包括一批名校、名园在内的98个优质校外实习、实训基地，形成了合作培养人才的新机制。

（四）人才培养优势和特色产生较大社会影响

2012年9月21日和12月9日，《光明日报》先后两次分别以“坚守杏坛 探寻师道——江苏教育学院60年的追求”和“江苏教育学院的学生就是不一样”为题，对我校教师教

育进行了全面报道，充分肯定我校在教师教育改革与创新方面所取得的成绩。2011年，我校前身江苏教育学院被确定为全省唯一的“江苏省决策咨询研究基地·江苏教育强省建设研究基地”，并被省教育厅确立为“江苏省教师教育改革实验基地”。

七、问题与对策

（一）增加专业数量，优化专业结构，丰富专业内涵

我校虽有较长举办本科专业的历史，但作为刚从成人高校改办普通本科高校的新建本科高校，专业建设任重而道远。首先，自主招生专业数量严重不足，2014年自主招生本科专业只有6个，因此亟待增加；第二，自主招生专业结构单一；第三，专业内涵建设有待加强。

针对专业建设的问题，我校拟采取如下举措：

1. 大力发展新专业，增加专业数量，优化专业结构

根据我校基本办学定位和人才培养定位，继续大力发展师范类专业，建立较为完备的、能够全方位为基础教育培养新师资的教师教育专业结构。同时，根据经济社会发展的需要，特别是经济转型升级的需要和战略新兴产业发展的需要，根据现有学科专业基础，稳健发展应用型本科专业。

2. 采取有力举措，大力推进专业内涵建设

重点打造学前教育和小学教育专业，学前教育专业发展规模与质量并举，使其发展为省级重点专业，并在全国产生一定影响，小学教育专业发展更重内涵发展，走精品化发展战略，使这2个专业成为我校教师教育的品牌。建设现有3个省级重点专业（小学教育、汉语言文学和生物科学）。大力加强汉语言文学专业建设，巩固并强化其在古典文学研究领域的相对优势，打造专业研究高地。重点建设2到3个与江苏经济转型升级密切相关的应用型本科专业，使之达到省级重点专业建设标准。开展校级重点专业建设工作，在5年内建设6-7个校级重点专业。建立并实施专业评估机制，健

全专业进入和退出机制。

（二）根据专业发展需要，大力加强师资队伍建设

我校现有师资队伍虽能满足现有本科专业发展需要，但从未来几年专业数量和内涵发展的需要出发，仍需要大力加强。为此拟采取以下措施：

1. 构建高水平教师队伍

根据专业发展需要，我校计划在未来5年引进270名左右创新能力强、发展潜力大并具备一定教学科研能力的博士充实教师队伍。优先引进和培养重点建设专业和发展前景较好的新兴专业和优势专业急需的带头人或学术骨干。

2. 大力优化教师培养机制

进一步推进“校学术带头人培养对象”和“优秀青年学者”人才培养工程建设。出台相应的政策，鼓励在职教师通过各种渠道提升学历教学科研能力。继续推进教师队伍“博士化”工程，鼓励青年教师在职攻读博士学位。充分发挥现代教师教学发展中心作用，大力提高广大教师特别是青年教师的教學能力。继续开展校级优秀教学团队建设工程。强化兼职教师队伍建设，聘请中小学和幼儿园优秀教师担任教师教育课程的教学工作；加强拟发展应用型非师范本科专业师资队伍建设，努力建设一支既具有扎实的理论基础又具有较强的专业实践能力的“双师型”师资队伍。

（三）加强人才培养模式创新，大力推进教育教学改革

我校在人才培养模式创新和教育教学改革方面，虽然取得一定成绩，但离建设高水平有特色新型师范学院的要求还有很大差距。为此，拟采取以下举措：

1. 创新人才培养模式

继续深入开展“卓越教师培养工程”，进一步完善政府、高校、中小学和幼儿园“三方协同”培养卓越教师的新机制，进一步推进教师教育专业综合改革；启动“卓越工程师培养计划”，积极探索校企合作共同培养应用型人才的协同创新教育模式。

2. 大力推进教育教学改革

将素质教育理念融入教育教学。深化教学内容，及时用新知识、新理论和新技术充实教学内容；深化教学方法改革，大力倡导“启发式、互动式和探究式”教学方法的综合运用；深化教学评价改革，建立科学的教学评价体系，强化过程评价。评选“教学改革创新课程”，举办“石城教学研究论坛”，进一步推广本科生“双导师制”，设立大学生科研创新基金和大学生科研课题。进一步严格实施师范生教师职业技能训练和考核制度。

（四）加大新校区建设力度，全面改善办学条件

我校现有校区面积和办学条件，虽可基本满足人才培养需要，但远不能满足未来事业发展的需要，为此，拟采取如下举措：

1. 大力推进新校区建设

科学规划校园布局。保留草场门校区，置换小行校区和浦口校区，在南京市溧水区石湫镇建设近 1000 亩的新校区。统筹规划，努力把我校建设成为功能齐全与外观美化并举、现代气息和文化积淀并存的现代化、园林化、数字化、高品位的大学校园，以满足 10000 名全日制在校生规模的办学需求。

2. 大力加强教学条件建设

以新校区建设为契机，大力加强实验（实训）室等教学硬件建设。整合现有实验（实训）室资源，建设充分满足教学需要的高水平实验（实训）中心，配足实验（实训）室管理人员。根据学科建设需要，重点建设 2 到 3 个高水平科研实验室；加强实习、实训基地建设，新建一批充分满足新专业实践教学需要的实习、实训基地；围绕应用型专业发展需要，建设一批协同创新人才培养基地；建设一流教师教学发展中心；根据新专业发展需要，建设一批高水平工程实验中心。

附件：

《江苏第二师范学院 2013 年度本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例： $3410 / 4937 = 69.07\%$
2. 教师数量及结构：专任教师 259 人，具高级职称者 126 人，具研究生学位者 196 人
3. 当年本科招生专业总数：普本专业 6 个，师范类转本专业 10 个
4. 当年各本科专业招生人数及实际报到率：见图 1-2，1-3
5. 生师比：17.95：1
6. 生均预算内教育事业费：9000（元）
7. 生均教学科研仪器设备值：10040 元
8. 当年新增教学科研仪器设备值：440.62 万元
9. 生均图书：160 册
10. 电子图书：53 万种，电子期刊：3 万种
11. 生均教学行政用房：19.03 平方米，其中生均实验室面积为 3.97 平方米
12. 生均本科教学日常运行支出：1628.1 元
13. 本科专项教学经费：778.41 万元
14. 生均本科实验经费：264 元
15. 生均本科实习经费：300 元
16. 全校开设课程总门数：374，其中双语教学课程总门数：0
17. 实践教学学分占总学分比例：25%
18. 选修课学分占总学分比例：20%
19. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：100%
20. 教授讲授本科课程占总课程数的比例：12.3%

21. 本科生中具有 1 个月以上的海外学习经历的学生比例：12 人，占比为 0.35 %
22. 应届本科生毕业率： $1277/1301=98.15\%$
23. 应届本科生学位授予率： $1077/1301=82.78\%$
24. 各本科专业就业率（其中协议就业率）：94.29%（76%）
25. 转专业的本科生数量及其年级分布：无
26. 具有 3 个月以上境外培训进修经历的教师数量：1 人，占比为 0.39%
27. 本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生数：无
28. 学校聘请兼职教师（含院系聘请）与授课情况：共聘请兼职教师 32 人，共讲授课程 43 门次
29. 学校签订合作协议的企事业单位数量为：98 个，捐赠设备总值为：1209 万元