

江苏第二师范学院

关于组织申报 2023 年江苏省教师发展研究“教师教育职前职后一体化”专项课题的通知

各设区市教师发展学院：

根据《关于组织申报 2023 年江苏省教师发展研究课题的通知》（苏师干训〔2023〕43 号）精神，现就“教师教育职前职后一体化”专项课题申报工作有关事项通知如下：

一、申报范围

面向各级教师发展机构、各级教师发展示范基地校及其他对专项选题有较深入研究的传统优质校。

二、课题类型

本专项课题包括“课程资源建设研究”和“学科素养测评资源建设研究”。

三、申报条件

1. 申报项目要具有一定的研究基础，方案切实可行，并具有示范作用和推广价值。已立项的课题不得重复申报。

2. 课题主持人限报 1 项，须为在编在岗教师，应具有副高以上职称且年龄不超过 57 周岁（1966 年 10 月 1 日以

后出生），中级职称申报者必须具有博士学位；所列课题组成员必须征得其本人同意，否则视为违规申报。

3. 本次课题实行限额申报。

各设区市限额

地区	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
数额	12	6	8	2	8	4	4	4	2	2	4	2	2

四、课题管理

1. 立项建设。立项课题研究时间为2年，特殊情况需要延期的，由课题主持人提出申请，所在单位审核，报江苏第二师范学院审批。

2. 过程管理。课题实行开题报告制度、中期检查制度和结题验收制度，由江苏第二师范学院负责项目指导、检查工作。未能通过结题验收的项目将要求整改并限期验收，整改后仍未通过结题验收的撤销项目并追缴相应资助经费。

3. 经费资助。本次立项课题给予专项经费资助。课题经费可用于劳务费（如讲座费、指导费等）、专家咨询、教学资源开发、基地硬件建设、学术交流研讨、购买图书资料、成果出版发行等。课题主持人应制定详细的经费使用计划，做到专款专用。

五、材料提交

1. 本次申报工作分两个阶段进行。第一阶段，各设区市教师发展机构组织课题申报初评，并根据申报限额，按照规定程序于11月30日前报送《“教师教育职前职后一体化”专项课题申报评审表》（附件2）、《“教师教育职前职后一体化”专项课题申报评审活页》（附件3，一式3份）和《“教师教育职前职后一体化”专项课题申报信息汇总表》（附件4）的纸质材料至江苏第二师范学院教师教学发展中心（下称教发中心）；第二阶段，教发中心组织专家进行匿名评审，并于12月7日前公示立项名单。

2. 本课题申报所需的各种材料均可从江苏省师干训中心官网（<http://jsfz.jssnu.edu.cn/>）的“专业研究”专栏下载，或者登录江苏教师管理系统（<http://jste.net.cn/>）的“教师发展研究”专栏下载。各单位报送的材料要求统一用A3纸双面打印，中缝装订成册；各申报人需提供配套的电子版，要确保电子申报数据和纸质申报内容的一致性。纸质版和电子版材料由设区市教师发展机构统一寄送教发中心。

联系单位：江苏第二师范学院教师教学发展中心

联系人：顾老师 电话：025—56226511

通讯地址：南京市北京西路77号教育技术楼605室

邮编：210013

附件：

1. “教师教育职前职后一体化”专项课题申报指南
2. “教师教育职前职后一体化”专项课题评审表
3. “教师教育职前职后一体化”专项课题申报评审活页

4. “教师教育职前职后一体化”专项课题申报信息汇总

表



附件 1:

2023 年江苏省教师发展研究 “教师教育职前职后一体化培养”专项课题申报指南

一、总体目标

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力加强师范生实践课程研究、中小学课程资源建设研究以及学科素养测评资源建设研究，促进教师教育职前职后学科资源融合建设新生态。

2. 所研究与建设课程资源、学科素养测评资源要贴近中小学教育教学，顺应中小学教学与学习要求，能为职前师范生和职后教师提供可操作、可借鉴的实施方案和同步的教学资源、学习资源。

二、基本要求

1. 实践类课程建设研究可为师范生或职初教师提供较好的实践指导，促进师范生深入体验教育教学工作，逐步养成良好的师德素养和职业认同，更好地理解教育教学专业知识，掌握必要的教育教学设计与实施。

2. 课程资源建设研究、学科素养测评资源建设研究成果可以为教材、各种类型的文本资源库及课程实施方案等。要求具有原创性，不得抄袭，具有很好的实施可行性，适合相应学段使用。

三、课程资源建设研究

（一）师范生实践课程资源研究

1. 分学科、分学段成体系建设（每个项目一般包含一个完整的学段，如初中语文，高中数学等，小学考虑到年龄差异，可以分高低年级进行分段建设）；

2. 建设内容须包括课标研习、教材解析，不同课型的教学设计与实施，教学评价等四方面内容；

3. 能结合师范生培养和职初教师培训提供具体研习用的微视频、文本等形式的教学材料，并给出材料的使用建议以及研习现场的教学与评价建议等。

（二）课程资源建设研究

1. 科学素养

（1）科学文化系列

理、化、地、生等学科史或原理解析（如物理学科经典力学、热学发展、电磁发展、量子理论等；中国古代科学家介绍；中小学教材中数学原理；化学元素与人类文明等）。

（2）生活中科学系列

生活中物理、生活中化学、生活中的植物学、动物学等。

2. 人文素养

（1）古代文化系列

依据中小学教材配套介绍古代诗歌流派、诗词名家介绍、趣话汉字、家乡史话等。

（2）现当代文化系列

依据中小学教材配套介绍当代散文名家、现代诗歌流派等。

（3）阅读能力提升系列

依据中小学语文教材开发适合不同年级学生配套阅读材料。

3. 艺术素养

依据中小学音乐、美术教材配套开发名作、名曲、名画的鉴赏教材、艺术实践或微课系列；开发与中小学各学段相适应的艺术类特色课程和教材。

4. 跨学科融合

跨学科学习资源建设与实施案例研究；各学科课程思政资源建设与实施案例研究。

四、学科素养测评资源建设研究

1. 分学科、分学段成体系建设（每个项目一般包含一个完整的学段，如初中语文，高中数学，小学考虑到年龄差异，可以分高低年级进行分段建设）

2. 按照学科素养体系建构一定学段学科素养表现的测评模型（包括水平划分），探索测评试题开发的方法，形成本学段本学科学科素养测评的资源库。

附件 2:

编号: _____

“ 教师教育职前职后一体化 ”
专项课题申报评审表
(____ 年度)

课题名称: _____

课题类别: _____

课题申请人: _____

所在单位: _____

申报日期: _____

江苏省教师培训中心 制
江苏教育行政干部培训中心

2023 年 10 月

填报说明

1. 申报江苏省教师发展研究课题者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由课题管理单位填写。

3. 课题类别为“教师教育职前职后一体化”专项课题。

4. “课题申报人”原则上1人，如有需要，最多可以填写两人。

5. “近3年省教育科学规划课题、省教研课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 参与研究；C. 未参与研究。申报者只须在“近3年省教育科学规划课题、省教研课题完成情况”栏填上序号“A、B、C”即可。未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

6. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过8000字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

7. 请严格按照各板块要求填写，不随意增加、删除或调整各条目的内容与顺序。

“课题的核心概念及其界定”应该用下定义的方式对所涉核心概念进行界定，每一个核心概念通常有经典定义、基本共识和本课题中的独特理解三个层级；“国内外同一研究领域现状”可根据“主题为主、关键词为辅”的检索方案进行同一领域的文献检索，描述领域研究现状概貌并作简要点评，意在勾连同一领域的已有研究和本课题研究之间的关系，凸显本课题的研究价值；“研究价值”可从理论价值、实践价值与推广价值等层面展开论述；“研究目标”要直截了当地表明课题研究所要达到的预期结果，应该具体明确、大小适度、分条陈述；“研究内容”应为了研究目标达成而选择，每条研究内容下应陈述或罗列具体的研究要点或待解决的问题；“研究重点”应从研究内容中提取；“研究的思路、过程与方法”应分开呈现，“思路”要言简意赅地陈述本课题的研究规划，“过程”要将研究思路和研究内容相结合，根据研究周期按时间序列分阶段呈现研究部署；“研究方法”应对本课题主要使用的研究方法进行罗列，并简要说明每一种研究方法在本课题中如何运用；“主要观点”应表达与课题直接相关的核心主张；“可能的创新之处”可从研究视角、研究理念、研究方法与学术思想等方面加以论述；“预期研究成果”要匹配研究目标与研究内容，阶段成果与最终成果不重复，成果形式为研究报告、论文（含文献综述、调查报告）和专著等，成果名称即具体的报告题目、论文题目、专著题目等。

一、课题研究人员基本信息

课 题 申 请 人	第一申请人姓名		性别		民族		出生年月		
	行政职务		专业技术职务				研究专长		
	最后学历		最后学位				电 话		
	工作单位					E-mail			
	通讯地址					邮政编码			
	第二申请人姓名		性别		民族		出生年月		
	行政职称		专业技术职务				研究专长		
	最后学历		最后学位				电 话		
	工作单位					E-mail			
	通讯地址					邮编			
	近 5 年省教育科学规划课题、 省教研课题完成情况								
	独立或以第一作者身份公开发表或出版的论文或论著 (限填 10 篇)	论文或论著名称					发表论文(或出版论著)的报刊(或出版社)名称及日期		
课 题 组 核 心 成 员(不含 主持人, 限填 10 人)	姓名	工作单位			专业技术职务	研究专长	课题组中的分工		

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

二、课题研究设计与论证报告

（一）课题的核心概念及其界定

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

(四) 研究的思路、过程与方法

(五) 主要观点与可能的创新之处

(六) 预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果（限 5 项）			
最终成果（限 3 项）			

(七) 完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本单位完全了解江苏省教师发展研究课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

如果该课题获准立项并有经费资助，本单位愿意以不低于 1：1 的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于壹万伍仟元的研究经费。

本部门（单位）帐号：；开户银行：；
户名：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）教师发展机构意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

设区市教师发展机构（或高校科研部门）意见：

单位负责人（签名、盖章）：

年 月 日

五、项目管理单位意见

教师教学发展中心意见：

负责人（签名、盖章）

年 月 日

省师干训中心意见：

负责人（签名、盖章）

年 月 日

编号: _____

2023 年“ 教师教育职前职后一体化” 专项课题申报评审活页

课题名称: _____

设计与论证报告(8000 字以内, 不得出现学校和课题组相关人员名字)

(一) 课题的核心概念及其界定

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

(三) 研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

(四) 研究的思路、过程与方法

(五) 主要观点与可能的创新之处

(六) 预期研究成果			
	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)			
最终成果 (限 3 项)			

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①包括课题申报人在内的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

