

## 目 录

一、本科教育概况.....	3
(一)学校概况.....	3
(二)人才培养目标.....	3
(三)专业概况.....	3
(四)办学规模.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一)师资队伍.....	6
(二)教学条件.....	8
1. 教学经费和教学设备.....	8
2. 教学用房.....	8
3. 图书资料.....	8
4. 信息资源.....	9
三、教学建设与改革.....	9
(一)专业建设:精心论证申报新专业,强化省级重点专业建设.....	9
1. 精心评审论证,组织新一轮本科专业申报.....	9
2. 强化省级重点专业建设,取得阶段性成果.....	9
(二)课程建设:打造课程平台,深化课程改革.....	9
1. 对照教师教育课程标准,强化教师教育平台课程.....	9
2. 引入基教名师,打造独具特色的教师教育类通识教育课程.....	10
3. 组织开展 MOOC 时代的课堂教学改革研讨.....	10
4. 遴选建设教学改革实验课程.....	10
(三)教材建设:选用优质教材,推进重点教材建设.....	11
(四)教学改革:推进卓越教师培养工程,优化人才培养方案.....	11
1. 大力推进卓越教师培养工程,获得国家级卓越教师培养计划改革项目.....	11
2. 调整人才培养方案,强化实践创新能力培养.....	11
3. 举办系列教学改革研讨会.....	12
(五)实践教学:加大改革力度,强化实践教学.....	12
1. 继续实施师范生教师职业技能训练与考核方案.....	12
2. 创新实践教学模式.....	12
3. 大力加强实习管理和指导.....	12
4. 强化毕业设计(论文)的质量管理.....	13
(六)创新和创业教育:鼓励自主创新,推进创业教育.....	13
1. 强化大学生创新能力培养.....	13
2. 继续推进大学生创业教育.....	14
四、质量保障体系.....	14
(一)围绕人才培养中心地位,健全教学质量监控组织体系.....	14
(二)以提高教学质量为生命线,优化教学质量监控功能体系.....	15

1. 强化教学质量目标体系.....	15
2. 强化教学质量信息体系.....	15
3. 强化教学质量保障系统.....	15
4. 强化教学质量评估系统.....	15
5. 强化教学质量激励系统.....	15
五、本科生学习效果.....	16
(一) 课堂教学质量稳步提升.....	16
(二) 学生综合素质全面提高.....	16
(三) 毕业设计(论文)质量稳步提高.....	17
(四) 升学率和就业率持续提升.....	17
六、特色发展.....	17
(一) 教育科研引领: 搭建卓越教师培养支撑平台.....	17
1. 利用体制优势, 搭建卓越教师培养学术平台.....	18
2. 整合科研力量, 搭建卓越教师培养工作平台.....	18
(二) 职前职后融通: 探索卓越教师培养有效路径.....	18
1. 以协同创新理念为指导, 建构“G-U-S”职前职后一体化人才培养模式.....	18
2. 在校级层面整合校内职前职后优质教师教育资源.....	19
(三) 实践取向鲜明: 强化师范生实践创新能力培养.....	19
1. 校内专业能力训练体系化.....	20
2. 校外实践教学全程化.....	20
3. 科研创新能力的培养全过程化.....	20
七、问题与对策.....	21
(一) 围绕办学定位, 积极申报新专业, 优化专业结构.....	21
(二) 加强师资队伍建设, 优化师资队伍结构, 提升教师教学能力.....	21
(三) 以卓越教师培养项目为抓手, 推进质量工程建设, 深化教学内涵建设.....	21
(四) 大力推进新校区建设, 全面改善办学条件.....	22
附件.....	23

## 一、本科教育概况

### （一）学校概况

江苏第二师范学院是一所以教师教育为特色、以培养小学和学前师资为重点的省属普通本科院校，前身是创建于1952年的江苏教育学院。1959年，学院在全国省级教育学院中率先举办普通本科教育。“文革”期间一度停办，1978年复办并开始招收普通专科生，1996年起招收普通本科生，2003年起招收五年一贯制专转本师范生。2013年，经教育部批准由省属成人本科学校改制为省属普通本科学校。经过60余年的办学实践，学院逐步形成了“教育科研引领、职前职后融通、实践取向鲜明”的办学特色。

学院现有草场门、浦口和小行3个校区，目前正在积极推进新校区（溧水）建设，征地941亩，建筑面积299120m<sup>2</sup>，计划2017年进驻。学院是江苏省教师教育改革实验基地，同时是国家级中小学骨干校长和骨干教师培训基地，江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心、江苏省教师资格认定指导中心、江苏省基础教育质量监测中心、江苏省中等职业教育教师培训中心均为学院挂设机构，形成了功能较为完备的教师教育服务与管理体系。

学院高度重视对外合作与交流，与美、俄、法、澳等20多个国家与地区的高校和科研院所建立了长期的合作关系，与俄罗斯莫斯科州国立大学合建了“汉语暨中国研究中心”，与澳大利亚南威尔士州合建孔子学院。

2002年，江苏省人民政府决定在学院基础上组建江苏省教育科学研究院，设有教育发展研究中心、课程教材研究中心等10个教育科研机构，10多年来，教科院在基础教育、高等教育、职业教育、幼儿教育和中小学教学研究等领域形成了一大批在全国具有较大影响、对江苏教育改革发展具有引领作用的重大研究成果。

学院先后获得全国学校文化建设创新先进单位、江苏省文明单位、江苏省文明学校、江苏省高等学校和谐校园、江苏省高校毕业生就业工作先进集体等多项表彰，培养培训了20多万名合格师范生和在职教师，为基础教育输送了一大批中小学教学骨干、学科带头人和教育行政干部，被社会各界誉为“江苏基础教育名师名校长的摇篮”。

### （二）人才培养目标

改办为普通本科高校并更名为“江苏第二师范学院”后，我校站在新的历史起点上，认真总结办学传统和经验，客观分析发展面临的机遇和挑战，经过科学的调研和论证，提出了“建设高水平有特色新型师范学院”这一奋斗目标。根据这一目标，结合基础教育和经济社会发展需要，学校确立了“培养本科层次基础教育特别是学前教育和小学教育新师资”这一人才培养基本定位，同时确立了“培养师德修养良好、知识基础扎实、教学能力突出、具有初步教学研究能力和较强专业发展潜力的新师资”这一人才培养目标；稳健发展应用型专业，为经济社会发展培养创新型应用人才。

### （三）专业概况

截至2014年底，我校共有四年制普通本科师范专业9个（学前教育、小学教育、汉语言文学、英语、数学与应用数学、生物科学、物联网工程、电子信息工程和音乐学，参表1-1），两年制师范类专转本专业10个（学前教育、小学

教育、汉语言文学、英语、思想政治教育、应用心理学、数学与应用数学、计算机科学与技术、音乐学和美术学，参表 1-2），涵盖教育学、文学、理学、法学、工学和艺术学 6 个学科。

改办为普通本科高校之前，我校就已长期举办本科专业。学校前身江苏教育学院 1959 年在全国省级教育学院中率先举办普通本科师范教育。1980 年至今，持续举办成人本科教育。1996 年以来，曾联合举办普通本科教育。2003 年至今，举办师范类专转本教育。经过长期积累，我校在专业建设方面也取得了一定的成绩，现有省级重点专业建设点 3 个（参表 1-3），省级特色专业 6 个（参表 1-4）。

表 1-1：江苏第二师范学院四年制普通本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	所属学科
1	学前教育	040102	学前教育学院	教育学
2	小学教育	040105	教育科学学院	教育学
3	汉语言文学	050101	文学院	文学
4	英语	050201	外国语学院	文学
5	数学与应用数学	070101	数学与信息技术学院	理学
6	生物科学	070401	生命科学与化学化工学院	理学
7	物联网工程	080905	数学与信息技术学院	工学
8	电子信息工程	080701	物理与电子工程学院	工学
9	音乐学	050401	音乐学院	艺术学

表 1-2：江苏第二师范学院两年制师范类专转本专业一览表

序号	专业名称	专业代码	所属二级学院	所属学科
1	学前教育	040102	学前教育学院	教育学
2	小学教育	040105	教育科学学院	教育学
3	汉语言文学	050101	文学院	文学
4	英语	050201	外国语学院	文学
5	思想政治教育	030404	经济法政学院	法学
6	应用心理学	071502	教育科学学院	理学
7	数学与应用数学	070101	数学与信息技术学院	理学
8	计算机科学与技术	080605	数学与信息技术学院	工学
9	音乐学	050401	音乐学院	艺术学
10	美术学	050406	美术学院	艺术学

表 1-3：江苏第二师范学院省级重点专业建设点一览表

序号	专业名称	所属二级学院	立项单位	立项时间
1	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2012 年
2	汉语言文学	文学院	江苏省教育厅	2012 年
3	生物科学	生命科学与化学化工学院	江苏省教育厅	2012 年

表 1-4: 江苏第二师范学院省级特色专业一览表

序号	专业名称	所在二级学院	立项单位	立项时间	备注
1	历史学	社会发展学院	江苏省教育厅	2006 年	普高
2	小学教育	教育科学学院	江苏省教育厅	2007 年	成教
3	汉语言文学	文学院	江苏省教育厅	2009 年	成教
4	地理科学	城市与资源环境学院	江苏省教育厅	2010 年	普高
5	数学与应用数学	数学与信息技术学院	江苏省教育厅	2011 年	成教
6	英语	外国语学院	江苏省教育厅	2011 年	成教

#### （四）办学规模

截至 2014 年底，我校共有全日制在校普通本科学生 4288 人，占在校生总数的 82.76%。2014 年，共计划招收普通本科学生 2211 人，其中招收四年制普通本科学生 911 人，两年制师范类专转本学生 1300 人（参图 1-1），实际报到 2226 人，其中四年制普通本科学生 913 人，两年制师范类专转本学生 1313 人。四年制普通本科专业报到率最高为 100%，最低为 97.12%，平均报到率为 98.06%（参图 1-2）；两年制师范类专转本专业报到率均为 100%（参图 1-3）。

2014 年，四年制普通本科专业主要在江苏招生，同时面向安徽、山东、河南、四川、新疆、云南、甘肃、广西、贵州和青海这 10 个省（自治区）招生，外省生源数占四年制普通本科专业招生总数的 14.27%。

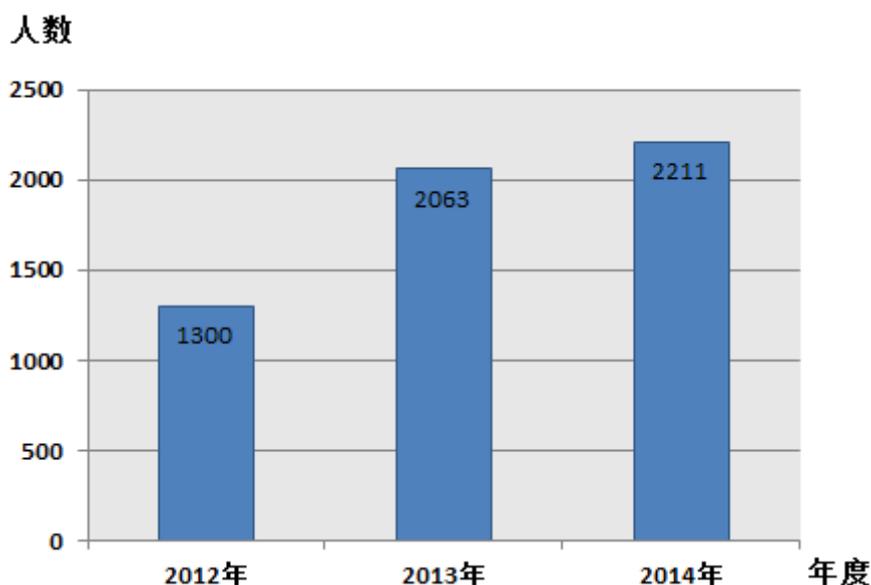


图 1-1: 江苏第二师范学院 2012—2014 年计划招生数

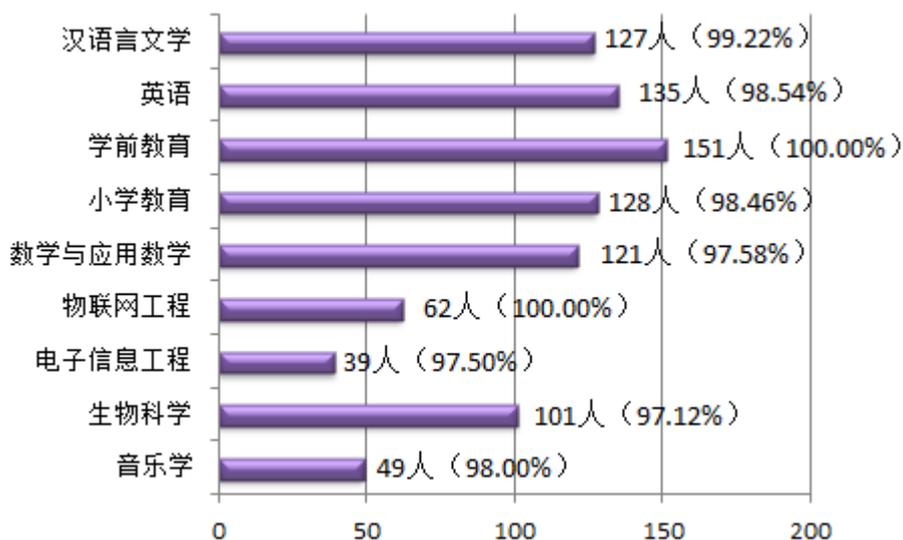


图 1-2：2014 年江苏第二师范学院四年制本科专业报到率

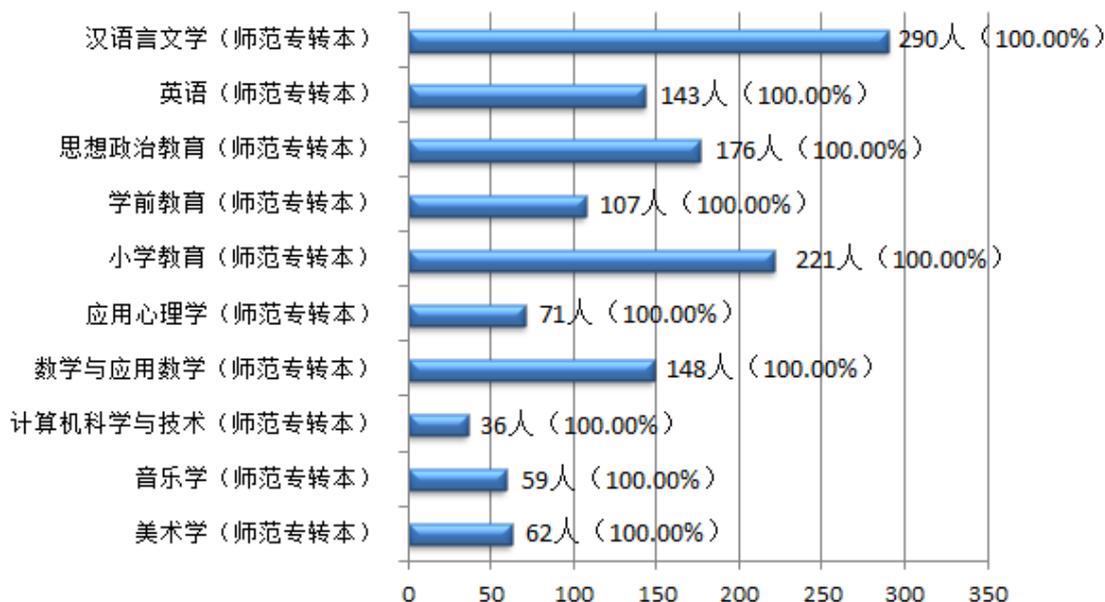


图 1-3：2014 年江苏第二师范学院师范专转本专业报到率

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

我校坚持“人才强校”理念，以“提高质量、突出创新、强化特色”为主线，以培养高层次领军人才和后备人才为重点，启动师资队伍“博士化”工程，大力推进师资队伍建设，形成了一支能够满足本科教学基本需要的师资队伍。截至 2014 年底，我校共有教职工 575 人，其中专任教师 286 人，生师比为 17.88:1。从学历结构来看，具有研究生学历的教师 222 人，占专任教师总数的 77.62%（参图 2-1）；从职称结构来看，具有高级职称的教师 133 人，占专任教师总数的 46.50%（参图 2-2）；从年龄结构来看，35 岁及以下青年教师 98 人，36 至 45 岁的教师 109 人，46 至 55 岁的教师 57 人，56 岁及以上的教师 22 人，分别占专任教师总数的 34.27%、38.11%、19.93%和 7.69%（参图 2-3）。2014 年，我校聘请校外

兼职教师 80 人。师资队伍学历结构、职称结构和年龄结构不断改善，呈现高学历、年轻化的特征，高学历青年教师已经成为我校本科教学工作的中坚力量。

表 2-1：2014 年江苏第二师范学院专任教师队伍年龄、学历、职称结构统计表

（总计 286 人）

学历	博士研究生		硕士研究生		本科及以下			
	69	24.13%	153	53.49%	64	22.38%		
职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	22	7.69%	111	38.81%	123	43.01%	30	10.49%
年龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	98	34.27%	109	38.11%	57	19.93%	22	7.69%

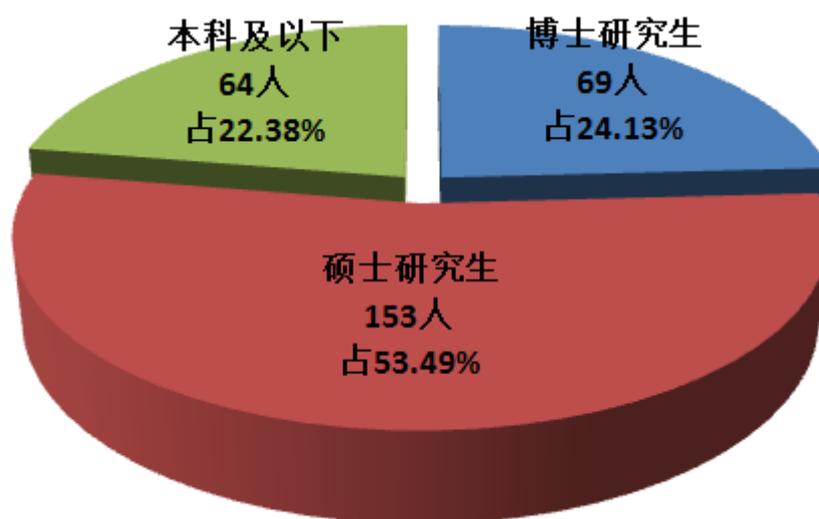


图 2-1：2014 年江苏第二师范学院专任教师队伍学历结构

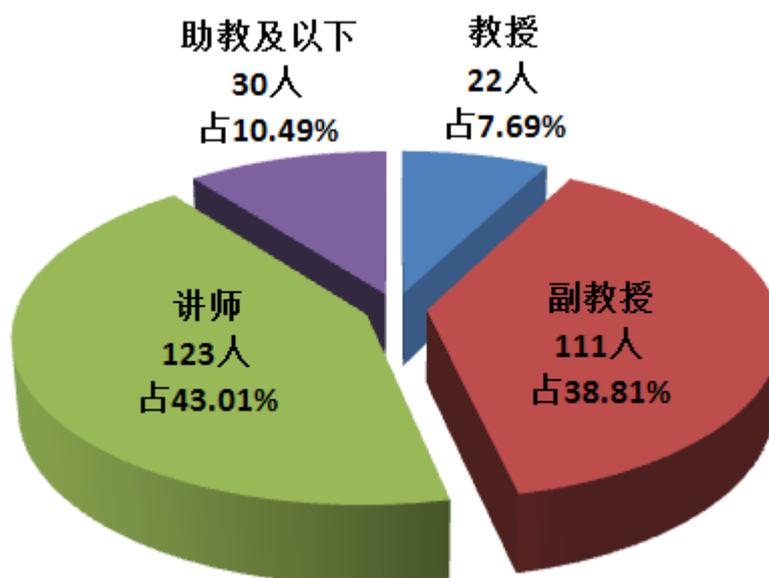


图 2-2：2014 年江苏第二师范学院专任教师队伍职称结构

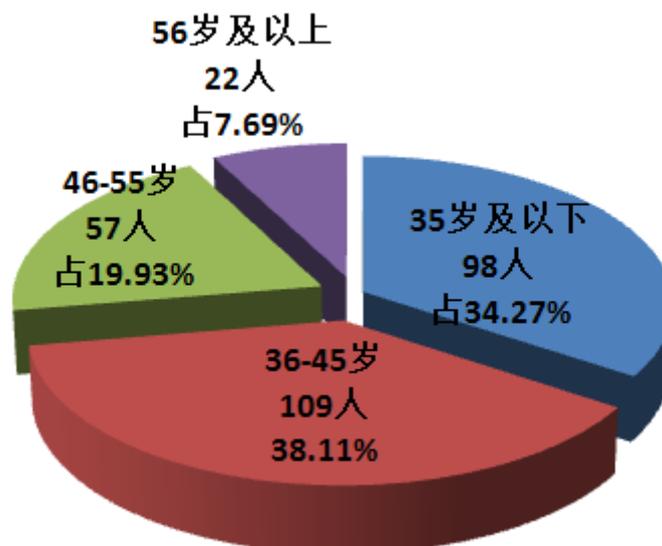


图 2-3：2014 年江苏第二师范学院专任教师队伍年龄结构

我校专任教师中，有全国优秀教师 1 人、享受国务院特殊津贴专家 1 人、江苏省有突出贡献中青年专家 2 人、江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象 17 人，江苏省高校“青蓝工程”学术带头人 8 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 22 人；有 50 余人次分别获得“曾宪梓优秀教师奖”、江苏省“五一”劳动奖章、江苏省优秀教育工作者、江苏省师德模范、江苏省“三育人”先进个人、江苏省科普教育先进工作者和江苏省高等学校思想政治教育工作先进个人等奖项。

2014 年，我校共为本科生开设课程 502 门，其中教授授课 62 门。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费和教学设备

2014 年，我校本科教学日常运行支出 1033.31 万元，较 2013 年增加 229.52 万元；本科专项教学经费 900.4 万元，较 2013 年增加 121.99 万元；本科实验经费 135.01 万元，较 2013 年增加 44.85 万元；生均本科实习经费 300 元，与 2013 年持平。

截至 2014 年，我校教学科研仪器设备总值 5486.1 万元，当年新增教学科研仪器设备值 529.31 万元。

### 2. 教学用房

我校现有草场门、浦口和小行 3 个校区，校园面积近 34.96 万  $m^2$ ，其中绿化面积 16.5 万  $m^2$ 。校舍建筑面积 19.99 万  $m^2$ ，其中教学用房建筑面积 6.64 万  $m^2$ （含实验室建筑面积 1.985 万  $m^2$ 和图书馆建筑面积 1 万  $m^2$ ）、行政办公用房建筑面积 2.78 万  $m^2$ 、学生宿舍建筑面积 7.48 万  $m^2$ 、学生食堂建筑面积 1.3 万  $m^2$ 。学校共有教室 153 间，建筑面积 1.19 万  $m^2$ ，座位数 11445 个，其中语音室 8 间，座位数 464 个，多媒体教室 133 个，座位数 10866 个。建有艺术加试标准化考场 200 个。建有 400 米标准运动场 2 个，200 米运动场 1 个，另有 1 座体育馆、多个篮球场和网球场，各类运动场面积总计 5.5 万  $m^2$ 。2014 年新建大外语言实训室 3 间，物联网安全实验室 1 间，新增实验室面积 320 $m^2$ 。

### 3. 图书资料

根据本科人才培养需要，学校图书馆以学术性、资料性为标准，构建了质量高、容量大、复本适量的馆藏图书资料库。截至 2014 年底，馆藏各类纸质文献 29.7 万余种，纸质图书 804972 册，当年新增 24491 册，生均图书 138.5 册。其中四库系列文献、原国立北平图书馆甲库善本丛书、清代至民国丛书等为我馆所特有。纸质期刊 1200 种，拥有各类数据库 20 个，可供读者全文检索利用的中外文电子期刊 28560 种、电子图书 285 万余种、会议论文 192 篇、报纸全文 1000 余万篇、博硕士学位论文约 268 万余篇、中外文书刊题录数据数百万条。本地镜像电子图书 7 万余种、本地镜像学术视频 4000 多部、图书资料能够充分满足本科教学需要。

#### 4. 信息资源

学校建有千兆校园主干网，截至 2014 年底，共有数据信息点近 5000 个。网络线路覆盖整个校园，所有教室、实验室、学生宿舍和办公室都有网线接口。建有学院主页在内的各部门、各二级学院网站和专题网站 73 个。网络系统包括网站群系统、办公系统、资产管理系统、教务管理系统、科研管理系统、图书管理系统、安防监控系统等。

以江苏省“教学新时空”网、江苏第二师范学院精品课程网、江苏教师教育网、江苏教育行政干部培训中心网、江苏省基础教育课程教材研究中心网等新媒体资源平台为依托，构建实体与网络相结合的教师培养的信息资源平台，为人才培养提供信息资源保障。尤其是“教学新时空”平台下设置的“名师课堂”和“名校课程”等栏目，许多被直接作为课堂教学素材和教师研究的课例，极大丰富了我校的教学信息资源。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设：精心论证申报新专业，强化省级重点专业建设

##### 1. 精心评审论证，组织新一轮本科专业申报

2014 年，根据“大力发展师范类专业，稳健发展非师范类专业”的发展思路，在考察江苏基础教育改革发展和经济社会发展需要的基础上，经过调查研究、科学论证、申报答辩、专家评审、校教学委员会审定、校党政联席会议审批，成功申报获批思想政治教育、秘书学、物理学和地理科学 4 个 2015 招生的普通本科专业。

##### 2. 强化省级重点专业建设，取得阶段性成果

学校专门成立省级重点专业建设工作领导小组，对小学教育、汉语言文学和生物科学三个省级重点专业进行指导和统筹。各省级重点专业所在二级学院参照《江苏省“十二五”高等学校重点专业建设任务书》要求，多次召开省级专业建设专题研讨会，并邀请南京大学和南京师范大学等高校的专家参会指导，有序推进各项专业建设目标和任务。2014 年 6 月，我校 3 个省级重点专业按计划完成阶段性建设目标，顺利通过省教育厅组织的中期检查（小学教育和汉语言文学专业良好、生物科学专业合格）。在此基础上，为充分发挥其优势示范作用，辐射学校其它专业的发展，学校还特别注意遴选部分办学条件好、教学质量高、社会声誉佳、发展潜力大、特色较为鲜明的优势专业重点加以培育和建设。

#### （二）课程建设：打造课程平台，深化课程改革

##### 1. 对照教师教育课程标准，强化教师教育平台课程

我校大力贯彻落实《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师[2011]6号），根据《教师教育课程标准》，进一步完善教师教育平台课程。教师教育平台主要包括教育理论课程模块、教育技能课程模块、学科教学课程模块、教育教学实践课程模块和教育类通识教育课程模块，打破了教育学、心理学和教材教法老三门教师教育课程模式。

## 2. 引入基教名师，打造独具特色的教师教育类通识教育课程

自2011年起，我校借助自身办学优势，设立独具特色的教育类通识教育课程模块，将其纳入教师教育类专业人才培养方案。这一模块包括教育类公共选修课程和以“石城讲坛”形式举办的“名、特教师成长系列课程”、“名、特教师教育教学思想系列课程”和“基础教育改革系列课程”（以下简称“三大课程”）。这“三大课程”全部邀请基础教育名教师、特级教师和人民教育家培养对象来主讲，2011年以来，共举办“三大课程”讲座306场，其中“名、特教师成长系列课程”讲座107场、“名、特教师教育教学思想系列课程”讲座104场和“基础教育改革系列课程”讲座95场；2014年，举办“三大课程”讲座82场，覆盖全部教师教育类专业和全体师范生。

## 3. 组织开展 MOOC 时代的课堂教学改革研讨

2014年，以“MOOC时代的课堂教学改革”作为全校教学研讨的主题。为此，在学校层面，组织全校教师聆听北京大学李晓明教授《慕课——一个教师的实践与成长》和清华大学李肖鸣教授《高校创业教育的慕课实践与探索》的专题讲座；各二级学院以此为专题开展年度教学研究活动，以教研室或专业为单位组织进行课堂教学改革，在课程教学上积极开展MOOC、SPOC、翻转课堂的教学尝试，取得了一定的成效。

## 4. 遴选建设教学改革实验课程

为进一步推进我校课程教学改革，提高人才培养质量，构建培养适应新时期基础教育和经济社会发展需要的创新人才教学体系，我校颁发了《关于开展2014年江苏第二师范学院教学改革实验课程申报立项建设工作的通知》（苏师院教〔2014〕26号），首次评选出15门江苏第二师范学院教学改革实验课程（参表3-1），引导广大教师在教学内容、教学方法和教学手段方面大胆尝试、锐意改革，开展理论探索和行动研究。

表 3-1：2014 年江苏第二师范学院教学改革实验课程建设项目一览表

序号	学院名称	课程负责人	课程名称
1	文学院	金荷华	语文教师素养及教学实务
2	外国语学院	王虹、徐蕴	中小学英语教学与实践
3	外国语学院	洪晓丽、刘连营、张莉	大学英语
4	学前教育学院	姚苏平	儿童文学的鉴赏与运用
5	学前教育学院	邬春芹	陈鹤琴学前教育思想传承与发展
6	学前教育学院	吴巍莹	幼儿园戏剧教育
7	教育科学学院	张庆	教育心理学
8	教育科学学院	陈国庆	小学语文教学论
9	数学与信息技术学院	孙玫	信息技术基础

序号	学院名称	课程负责人	课程名称
10	物理与电子工程学院	韩典荣	物理教学论
11	生命科学与化学化工学院	杨洁	中学生物实验技能（训练）
12	城市与资源环境学院	孙汉群	气象学与气候学
13	音乐学院	苏侨	视唱练耳
14	现代传媒学院	章力	计算机动画
15	教师教学发展中心	黄晓波、章飞、 刘晓红	师范生书写技能训练

### （三）教材建设：选用优质教材，推进重点教材建设

为配合教学内容的改革，学校坚持在选用国家优质的统编教材和规划教材为主的基础上，结合教学内容的改革和我校人才培养特色，在严格把关的基础上，积极鼓励教师自编特色教材、开发电子教材、多媒体课件等。

2014年，我校立项建设4部重点教材（参表3-2），获省级重点教材（新编教材）建设项目1项（外国语学院张莉主编《教育英语综合教程》）。省级在建重点新编教材1部（谈亦文《幼儿园音乐教育》）已正式出版，省级在建重点修订教材1部（孙汉群《多媒体计算机辅助教学与课件制作》（修订教材））已完成再版审批程序。

表3-2：2014年江苏第二师范学院立项建设重点教材

序号	主编	申报教材名称	类别	备注
1	张莉	教育英语综合教程	新编教材	省级重点教材
2	章飞	小学数学教学研究	新编教材	
3	郭莉	现代教育技术	新编教材	
4	巫苏宁	幼儿歌曲音乐分析与钢琴弹唱教程	新编教材	

### （四）教学改革：推进卓越教师培养工程，优化人才培养方案

#### 1. 大力推进卓越教师培养工程，获得国家级卓越教师培养计划改革项目

在学前教育 and 小学教育专业开展卓越教师培养工程。为构建政府、大学和中小学幼儿园协同培养卓越教师的新机制（G-U-S），学校先后与江宁区、玄武区人民政府签署了合作培养卓越教师的协议书。在学前教育专业和小学教育专业实行“双导师制”，聘请学前教育和小学教育一线名师担任这两个专业学生的校外导师。由我校李洪天教授领衔的学前教育专业《职前职后融通的“双导师制”学前师资培养》通过教育部卓越教师培养计划改革项目评审，成为全国首批80个卓越教师培养计划改革项目之一，我校也成为少数获得此项目的新建本科院校之一，这是我校教学质量工程项目的历史性突破，填补了我校国家级教学质量工程项目的空白。

#### 2. 调整人才培养方案，强化实践创新能力培养

认真研究应用型人才特别是基础教育优秀师资的基本特征和能力结构，确立

以专业能力培养为核心，公共能力、专业能力和实践能力全面发展的应用型人才培养目标和规格；设立集中实践教学平台（素质与能力拓展分平台、专业实践分平台），旨在培养学生的知识应用能力和科研创新能力；确立课堂教学、实验实训和素质活动为实现人才培养目标的主渠道。各二级学院在深入调研和研讨的基础上，集思广益，融汇校内外专家智慧，圆满完成了各专业 2014 人才培养方案的调整工作，构建了符合培养优秀基础教育和学前教育新师资及创新应用型人才要求的课程体系，为人才培养模式改革奠定了基础。

### 3. 举办系列教学改革研讨会

举办了“卓越教师培养工程专题研讨会”、“小学教育相关专业座谈会”、“实践教学改革与发展论坛”（学前教育和小学教育 2 个专场）、“思想政治理论课实践教学改革研讨会”和“大学英语课程分层教学改革研讨会”。打破传统的以教师、课堂、教材为中心的教学模式，建立起融知识能力素质培养为一体的，以学生为主体、以教师为主导，课内外和校内外结合的多元化课程教学模式。

## （五）实践教学：加大改革力度，强化实践教学

### 1. 继续实施师范生教师职业技能训练与考核方案

组织各二级学院推进师范生教师职业技能训练常态化和全程化，通过教师教学发展中心对全体师范生的教师技能进行常态化考核（参表 3-3）。

表 3-3：2014 年江苏第二师范学院教师技能考核统计表

考核项目	总人数	优秀人数	优秀率	合格	合格率	不合格	不合格率
钢笔字	3291	163	4.95%	2741	83.29%	387	11.76%
粉笔字	2041	113	5.54%	1778	87.11%	150	7.35%
课件制作	2619	884	33.75%	1637	62.51%	98	3.74%

经过系统训练和严格考核，有效提升了我校师范生的教师职业技能水平。在 2014 年省级师范生教学基本功大赛中，我校 47 名学生参赛，28 人获奖。其中一等奖 2 名，二等奖 13 名，三等奖 13 名，参赛选手获奖率达 59.57%，比 2013 年提高近 10 个百分点。

### 2. 创新实践教学模式

以“创新实践教学模式，引领学生专业成长”为主题，成功举办“江苏第二师范学院实践教学改革与发展论坛”学前教育专场和小学教育专场，邀请我校在宁教育实习基地 44 家（17 家幼儿园和 27 家小学），围绕创新型实践教学体系的构建、实践教学改革发展平台建设、学前教育和小学教育人才培养方案修订、2015 届师范生实习实训工作安排等内容展开充分研讨。在学前教育和小学教育专业率先实行“双导师制”，两个专业共聘请了校外导师 57 名（学前教育 25 人，小学教育 32 人），校内导师 14 人（学前教育 6 名，小学教育 8 名）。

### 3. 大力加强实习管理和指导

加强实习基地建设，新增 3 个教师教育实习基地，实习实训基地总数达 99 个。进一步提高师范生集中实习比例，普本集中实习比例达 85%。严格按照《江苏第二师范学院实习指导手册》所规定之实习指导各环节质量标准，强化实习指导的全过程管理。要求实习指导教师每周至少一次到实习基地学校对实习生进行现场指导。各二级学院充分发挥创造性，强化实习管理。物理与电子信息工程学院和外国语学院定期印发实习简报，内容包括学生的实习心得、教学反思和教育

故事等；各二级学院与实习基地学校共同定期组织实习生开公开课，进行课堂教学观摩和研讨；分散实习指导教师利用网络通信或其他形式指导学生至少每周2次，赴实习学校现场指导至少2次。

#### 4. 强化毕业设计（论文）的质量管理

强化论文指导过程管理，修订《江苏第二师范学院本科生毕业设计（论文）工作手册》，全面规范毕业设计（论文）全过程、各环节的质量管理。对所有本科毕业论文进行重复率检测，同时随机抽取10%的论文进行二次检测，5%的论文由专家进行盲审。在此基础上出台《江苏第二师范学院2014届本科毕业设计（论文）质量分析报告》，全面分析毕业设计（论文）存在问题并提出解决方案。2014年共评选校级优秀毕业设计（论文）62篇，优秀毕业设计（论文）团队2个；其中有4篇（3篇个人，1篇团体）同时被评为省级优秀毕业论文。

### （六）创新和创业教育：鼓励自主创新，推进创业教育

#### 1. 强化大学生创新能力培养

制订并实施《江苏第二师范学院大学生科研创新基金管理条例（试行）》，首次评选并立项校级大学生科研创新基金项目48项（重点项目20项，一般项目28项）。大学生实践创新训练计划项目在数量与质量上取得新突破。共申报大创项目165个，立项109个校级项目。获得省级重点项目（同时为国家级项目）10项（参表3-4），省级一般项目20项，省级指导项目30项，总数比2013年增加15项。完成2013年立项的60个校级大创项目的结题答辩工作。

经省级评审，我校2个项目被推荐参加第七届全国大学生创新创业年会，4项入围2014年江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会，并于2014年11月1至2日赴南京邮电大学参展，完成《江苏第二师范学院国家级大学生创新创业训练计划工作进展报告》。

表3-4：2014年江苏第二师范学院国家级大创项目一览表

序号	项目名称	负责人	指导教师
1	高校校训的调查与研究	刘柯云	何强生
2	口译教学及口译资格认证考试与市场需求间的差距	陈敏欣	张仁兰
3	师范生创办民间教育托管机构模式的研究——以“心领航教育”为例	朱宇婷	王曦
4	南京地区学前流动儿童“入园难”问题调查与分析	王薛平	田燕
5	关于南京小学“游戏课程”实施状况的调查	蔡文璨	郑洁
6	面向融合点进近程序的机场地空关键资源管控研究	仲启露	明朝辉 刘勇
7	AMP激活蛋白激酶调控糖酵解对PSE肉产生的影响	王艳	朱学伸
8	南京市公墓占用土地情况的调查研究及分析	仲鸣静 赵永苗	朱捷
9	独立刊物编辑与设计——《又见》	曹雪 周舒宁	路明
10	江苏省小学低年段信息技术电子教材的开发	殷伟 陈佳	郭莉 李丽娟

## 2. 继续推进大学生创业教育

为使我校学生了解创业政策，激发其创业意识，今年我校举办了首届大学生创业知识竞赛。此外，我校2名学生在“江苏学信杯”——江苏省第四届大学生创新创业大赛中获得优秀奖；召开我校大学创业园首批入驻创业项目总结交流会，启动第二批创业项目申报评审工作，鼓励学生参与创业，提升创业技能。在进一步加强就业创业专题网站建设的同时，新增开设了“江苏二师就业办”官方微信平台，实时解读就业创业政策，发布招聘信息和传递就业资讯，受到了广大同学的热烈欢迎，目前近90%的应届毕业生加入了此微信平台。

## 四、质量保障体系

### （一）坚持人才培养中心地位，健全教学质量监控组织体系

党委和行政高度重视人才培养工作，将其作为学校事业发展的出发点和最终目标。我校建立了较为完善的教学管理与质量监控组织体系（参图4-1）。院党政联席会议定期专题研究教学工作。院长是教学工作第一责任人，分管教学的副院长是教学工作的直接责任人，院教学委员会和专业指导委员会在院长领导下开展相关工作。建立院领导联系各二级学院的制度。教务处在分管教学副院长的直接领导之下开展全校教学管理和服务工作，同时也负责全校教学质量的监控和评估工作。聘请教学和管理经验丰富的专家为学校教学督导，形成了专业结构合理的院教学督导组。院教学督导组在分管教学副院长的直接领导下对全校的教学工作进行监督和指导。各二级学院也形成了较为完整的教学质量监控组织体系，有效开展教学管理和质量监控工作。

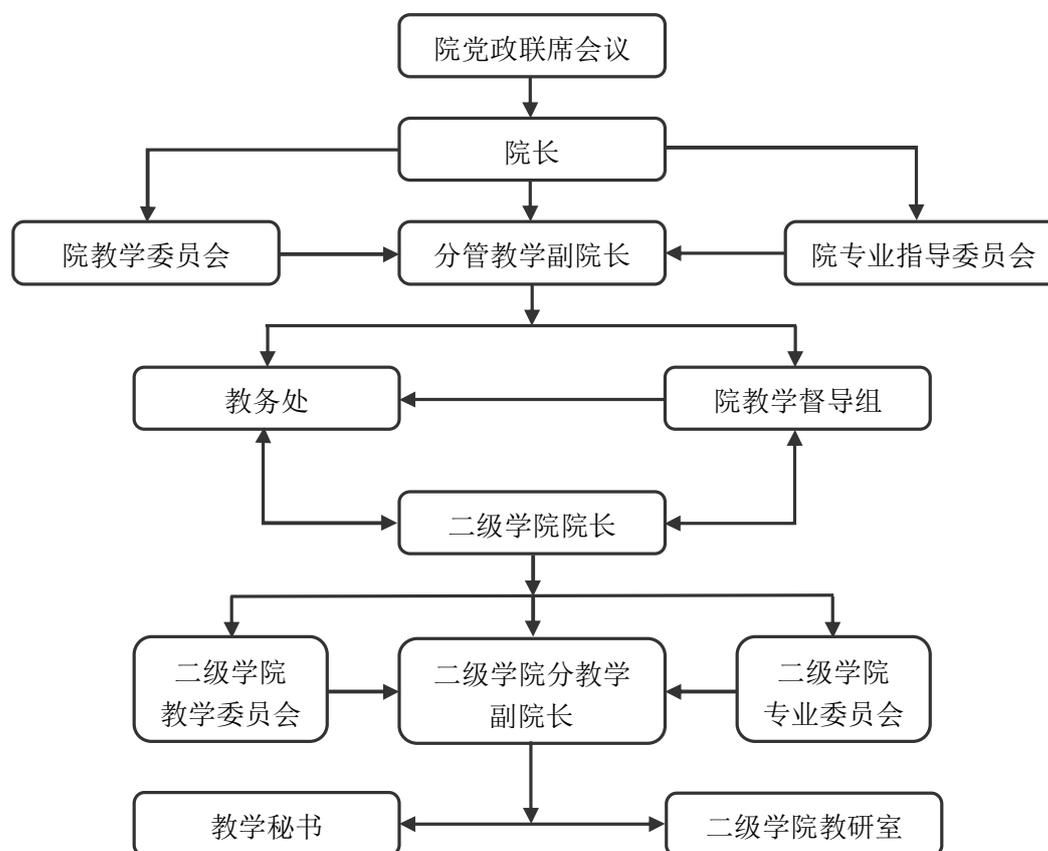


图 4-1：江苏第二师范学院教学管理与质量监控组织结构示意图

## （二）以提高教学质量为生命线，优化教学质量监控功能体系

### 1. 强化教学质量目标体系

教学质量是学校发展的生命线。2014年，我校结合人才培养方案调整，进一步明确各专业人才培养目标。教师教育专业人才培养的整体目标是：培养师德良好，敬业精神强，专业基础知识宽广、扎实，具有一定教育理论基础，具有较强教育教学能力，适应学前教育、基础教育改革发展趋势的新师资；非师范应用型专业培养的整体目标是：培养具有敬业精神，专业基础知识宽广、扎实，具有较强专业技能，学习适应能力强的中、高级复合型创新型应用人才。根据上述目标，各专业调整了人才培养方案。

### 2. 强化教学质量信息体系

加强教学质量学生信息员队伍建设，定期召开师生座谈会，设立教务处教学质量信息电子邮箱，开展网上评教、教学质量调查和学生学习情况调查，搜集教学质量信息，做好教学质量信息的汇总分析工作，定期编辑发布《教学简报》公布教学质量信息。以书面报告、教学通报、工作建议等形式及时反馈教学质量信息，督促各二级学院改进教学管理，指导教师改进教学行为。

### 3. 强化教学质量保障系统

继续贯彻执行《江苏第二师范学院党政领导干部听课制度》、《江苏第二师范学院教师教学行为规范（试行）》和《江苏第二师范学院教学质量评估细则（试行）》。参照本科教学水平合格评估要求，做好教学基本状态数据的分析汇总，查漏补缺，扎实做好日常教学管理与监控工作，全方位开展教学检查。加强期初期中期末和节假日前后教学检查，针对试卷与作业质量、考试管理、毕业设计（论文）、教案、课件与教学大纲等开展专项检查。2014年，教务处和校教学督导组会同各教学单位对991门次课程的教案和作业进行了专项检查。教学督导组以新入职教师、参加职称评审教师和存在教学问题的教师为重点对象，开展集中听课，强化指导。开展专题调研，为提升教学质量出谋划策。

### 4. 强化教学质量评价系统

为加强我校教学质量管理工作，准确评价教师教学质量，引导广大教师积极投入教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量，我校制订了《江苏第二师范学院教师教学工作年度考核办法（试行）》（苏师院教〔2014〕17号）。依据考核办法，颁布《关于做好2014年度教师教学工作年度考核工作的通知》（苏师院教〔2014〕29号），围绕师德师风、教学工作量、教学水平、教学方法和教学成效等方面综合考核教师教学工作。经教师自评、各二级学院考核小组考核，学校审定，共有87名教师考核优秀。同时继续实施教学质量网络评价工作，2014年组织学生对全体专任教师开设的502门课程进行了网上评教。

### 5. 强化教学质量激励系统

实施各项教学质量奖励制度。参照《江苏第二师范学院工作人员绩效工资分配办法》，对2014年省级以上教学质量工程项目、省级以上教学获奖项目和指导学生获奖教师进行了奖励，奖励幅度不低于同层次的科研项目。2014年，学校颁布《关于开展江苏第二师范学院第五届青年教师“教学十佳”评选活动的通知》（苏师院教〔2014〕27号），通过严格程序评选出“教学十佳”，组织其举办示范公开课，以供全校教师尤其是青年教师观摩学习。学校将教师教学业绩纳入职称评审标准。学校还严格执行教学管理与教学工作事故认定与处理办法，坚持教学事故责任追究制度。采取有力措施，预防教学事故，对违反教学规范的

人员，严格按照相关规定进行处理。

## 五、本科生学习效果

### （一）课堂教学质量稳步提升

学生网上评教得分在 90 分以上的课程达 98.87%，教师对学生学风的评价也在逐年提升。2014 年，我校学生大学英语四、六级通过率分别达到 88.12% 和 64.83%。英语专业学生专业四级、专业八级通过率分别为 100% 和 92.49%，高出全国平均通过率近 50%。江苏省计算机一级通过率常年保持在 85% 左右，高出全省平均通过率近 25%。

### （二）学生综合素质全面提高

2014 年，我校学生在各类省级以上大赛中取得了良好成绩（参表 5-1）。我校美术学院周舒宁同学设计的《活力青奥》系列海报从 4000 多幅优秀海报作品中脱颖而出，获得了 2014 年第二届青年奥林匹克运动会（南京）海报设计大赛全球唯一金奖，我校学生获得 2 项实用新型发明专利。

表 5-1：2014 年江苏第二师范学院学生获奖部分情况一览表

序号	项目名称	奖项级别	奖项数	颁奖单位
1	第二届青年奥林匹克运动会（南京）海报设计大赛	金奖	1	第二届青年奥林匹克运动会组委会
2	江苏省师范生教学基本功大赛	一等奖	2	江苏省教育厅
		二等奖	13	
		三等奖	13	
3	江苏省第四届大学生艺术展演	一等奖	12	江苏省教育厅
		二等奖	4	
		三等奖	13	
4	2014 年全国大学生英语竞赛	一等奖	3	高等学校大学外语教学指导委员会
		二等奖	6	
		三等奖	12	
5	全国大学生数学建模竞赛	二等奖	1	全国大学生数学建模竞赛江苏赛区组委会
6	中国大学生计算机设计大赛	三等奖	2	教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会
7	江苏省高等数学竞赛	一等奖	1	江苏省普通高等学校高等数学竞赛组委会
		二等奖	7	
		三等奖	18	
8	2014 年外研社杯写作大赛	二等奖	2	外研社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会
		三等奖	1	
9	2014 年外研社杯演讲大赛	三等奖	2	外研社、教育部高等学校大学外语教学指导委员会

序号	项目名称	奖项级别	奖项数	颁奖单位
10	第五届“国戏杯”学生戏曲大赛	一等奖	1	北京市教育委员会
		二等奖	1	
		三等奖	1	
11	领航杯作品大赛	三等奖	1	江苏省教育厅
12	领航杯江苏省大学生数字媒体作品竞赛	二等奖	2	江苏省教育管理信息中心
13	江苏省妇联弘扬家庭美德公益宣传短片、宣传画征集	三等奖	1	江苏省委宣传部、江苏省妇联
14	江苏省高校设计作品展	优秀奖	1	江苏省教育厅
15	2014年“创青春”江苏省大学生创业大赛	铜奖	1	共青团江苏省委、江苏省教育厅
16	江苏省第十八届运动会高校部田径比赛	一等奖	2	江苏省教育厅、体育局
17	2014年江苏省健美操锦标赛	一等奖	1	江苏省健美操运动协会
18	第六届“青春风采”义演活动	金奖	1	教育部、中国共青团中央委员会

### （三）毕业设计（论文）质量稳步提高

实行学生毕业设计（论文）质量导师负责制，对毕业设计（论文）指导进行覆盖各个环节（选题、开题、写作指导、答辩、评定）的全程质量监控。实施毕业设计（论文）校内抽检，进行论文重复率检测。2014年，评选出校级优秀毕业设计（论文）62篇，优秀团体毕业设计（论文）2项，优秀指导教师25名。我校3篇毕业论文获评省级优秀本科毕业论文，1项团队毕业论文获评省级优秀团队毕业论文。

### （四）升学率和就业率持续提升

2014年，共有1334名两年制师范类专转本专业毕业生毕业，整体就业率为97.76%，协议签约率为84.23%。其中有267人考取了教师编制，78人考取研究生。

## 六、特色发展

2014年，我校学前教育专业《职前职后融通的“双导师制”学前师资培养》被确定为教育部卓越教师培养计划改革项目，在全国20个学前教育卓越项目中占有一席之地。我校以国家级卓越教师培养计划改革项目为试点，积极优化人才培养平台，以“教育科研引领、职前职后融通、实践取向鲜明”为指导，积极探索卓越教师培养模式，彰显教师教育人才培养特色。

### （一）教育科研引领：搭建卓越教师培养支撑平台

我校有一批在教育科研领域、特别是在基础教育研究领域造诣精深的专家，其中有全国高校设置评议专家委员会成员、国家中长期教育改革和发展规划纲要

专家组成员、全国教育科学规划学科专家组成员、国家社科基金成果鉴定专家、教育部学前教育专家指导委员会成员、全国师范教育课程资源专家委员会小学教育工作委员会委员等。他们不仅参与了国家中长期教育改革与发展规划纲要等重要文件的起草，还承担着国家教育体制改革项目等重大项目的研究。

我校通过搭建平台，使这些高水平专家参与人才培养过程，促使教育研究成果迅速转化为我校教师教育资源，用先进的教育理念引领我校的卓越教师培养。

### 1. 利用体制优势，搭建卓越教师培养学术平台

我校充分利用与江苏省教育科学研究院（下简称“教科院”）“两块牌子、一套班子”的体制优势，发挥教育科研引领作用。定期举办江苏省教育科学研究院、江苏第二师范学院“学术论坛”，教科院的研究人员和第二师范学院的教师同台就卓越教师培养及基础教育改革进行学术交流。举办“卓越教师培养质量大讨论”，教科院研究人员定期参与“海峡两岸幼儿教育学术研讨会”，我校学前教育专业教师也共同参与；不定期邀请教育科研人员参与教学改革观摩研讨活动等。

### 2. 整合科研力量，搭建卓越教师培养工作平台

建立教学系列与科研系列人才互聘制度，教育科研人员参与卓越教师人才培养的全过程。教育科研人员参与我校人才培养方案的修订工作，特别是师范类专业人才培养方案的修订。部分教育科研人员直接参与各二级学院教研室的教研活动，有的担任教育理论或教学法课程的教学，有的为我校师范专业学生开设“基础教育改革系列课程”讲座，有的指导学生进行教育科学研究。教科院教研室主持编写了17种“苏版”中小学国家课程标准教材，我校也有部分教师参与这些教材的编写，我校定期邀请这些教材的编写人员为师生解读教材所体现的教育教学改革精神。

## （二）职前职后融通：探索卓越教师培养有效路径

### 1. 以协同创新理念为指导，建构“G-U-S”职前职后一体化人才培养模式

为深入推动卓越教师培养，2014年，我校先后与南京市江宁区和玄武区人民政府签订协同培养卓越教师合作协议，积极建构“G-U-S”（政府、高校和中小学幼儿园）职前职后一体化人才培养模式。具体举措如下：

#### （1）合作共建校外实践教学基地，联合制订卓越教师培养方案

由我校联合南京市江宁区和玄武区教育行政部门共同选择一批优质中小学幼儿园，投入专项资金将其建成卓越教师培养教学实践基地、专业发展研修基地和教师能力提高基地。双方共同制订卓越教师培养目标，设计和建设卓越教师培养课程体系，教育行政部门参与实践教学指导和科研指导，参与卓越教师培养质量评价等工作。

#### （2）创建“双导师、双基地、双素养”的卓越教师教育培养模式

“双导师”是指由来自基础教育一线的名师与我校优秀教师组成导师团队，对每位入选卓越教师培养计划的学生进行个别化的指导，导师制实行四年一贯制；“双基地”是指校内实训基地和校外实践教学基地共同协作，发挥在实践能力培养中的协同作用；“双素养”是指实践素养和研究素养培养有机结合。

#### （3）实施高校教师与中小学幼儿园教师的交流互聘机制

实施“教师能力提升计划”，选派部分专业教师到中小学幼儿园挂职锻炼，学科教学法教师定期到中小学听课，努力打造既有学术品位又有教学能力，既精通学科专业知识又了解基础教育发展需求，既能做好职前培养教育又能胜任职后

培训教学的“双师型”教师队伍。根据卓越教师培养计划改革项目需要,聘请部分优秀中小学和幼儿园教师担任卓越教师培养相关课程的任课教师和实践导师,开设教师教育类课程,参与我校设立的“名特教师成长系列课程”、“名特教师教育教学思想系列课程”和“基础教育改革系列课程”的建设工作。

## 2. 在校级层面整合校内职前职后优质教师教育资源

### (1) 教学信息资源共享

以现有江苏省“教学新时空”网、江苏第二师范学院精品课程网、江苏教师教育网、江苏教育行政干部培训中心网、江苏省基础教育课程教材研究中心网等新媒体资源平台为依托,构建实体与网络相结合的教师培养的信息资源平台,为卓越教师培养提供信息资源保障。尤其是“教学新时空”平台下设置的“名师课堂”和“名校课程”等栏目,许多被直接作为课堂教学素材和教师研究的课例。

### (2) 职后教育资源共享

我校是江苏省教师教育改革实验基地,同时是中小学骨干教师、校长国家级培训基地,并挂设江苏省教师培训中心、江苏省教师资格认定指导中心、江苏省基础教育质量监测中心等机构,形成了以“三基地、五中心”为依托,面向基础教育、功能较为完备的教师教育服务与管理体系统。这一体系所涵盖的教学资源目前已纳入我校卓越教师培养过程之中,如我校承办的“国培计划”讲座均向全体师范生开放。我校教师教育专业,以学科教学论课程为依托,与中小学幼儿园开展课程共建活动,由中小学幼儿园教师为我校同学开设公开课、介绍教学设计思路,我校教师学生与中小学幼儿园教师共同开展研讨活动。

### (三) 实践取向鲜明:强化师范生创新实践能力培养

我校人才培养坚持以能力为重,不断加强师范生实践能力培养和教师职业技能训练。坚持“以育人为本,以实践为重,以终身学习为导向”的理念,建构了体系化和全程化的实践教学体系。具体包括以下两部分(参图6-1):

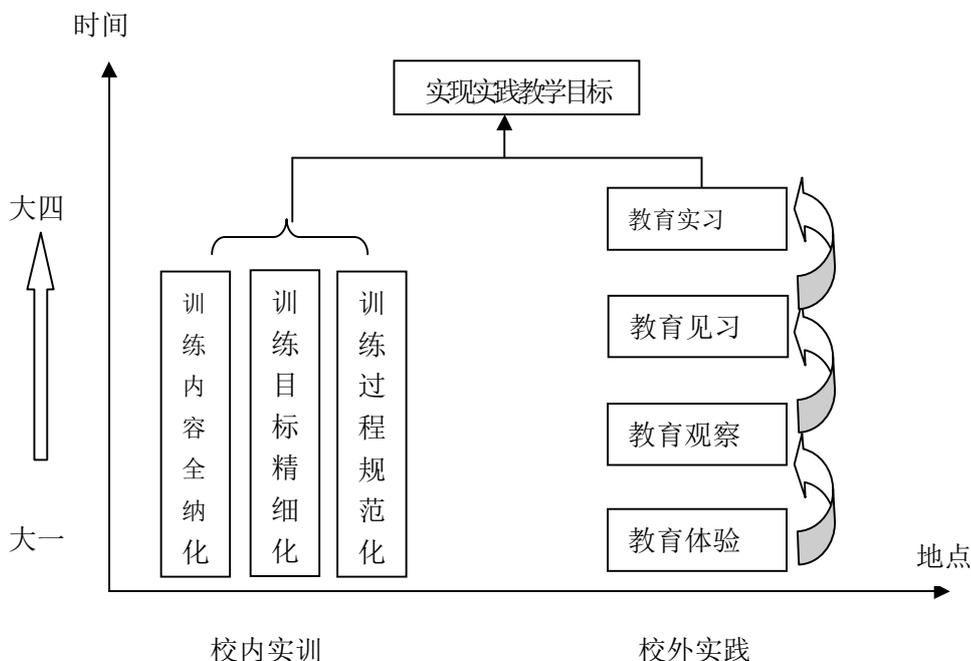


图 6-1: 江苏第二师范学院卓越教师培养实践化教学体系示意图

## 1. 校内专业能力训练体系化

一是训练内容全纳化。即以一线教学实际需求为基点，实现对师范专业实践能力的全域覆盖。有的专业除了将教师口语、教师书法、多媒体课件制作和现代教育技术运用、说课训练、班主任工作纳入课程之外，还在 2014 年调整人才培养方案中，增设了教育体验、教育观察、人际沟通与礼仪、演讲与朗诵、学生校园意外伤害与救护等新的技能课程。

二是训练目标精细化。改变以往教师职业技能训练课程的粗放实施模式，通过专业技能细化，保证课程的鲜明指向性和可操作性。以我院小学教育专业的《教师口语》和《书法》课程为例：一年级完成普通话训练与过关考核，二年级和三年级完成朗诵与演讲训练；一年级以硬笔书法训练为主，二年级以软笔书法训练为主，三年级开设书法艺术创作与欣赏选修课。通过确立精细化的训练目标和训练项目，使学生的教师职业技能日渐提高。

三是训练过程规范化。以教师教学发展中心为依托，形成学生教师职业技能训练与考核管控机制，教师课内指导和学生课外自主练习有机结合，保证技能训练落到实处。各二级学院成立教师专业技能训练营，对师范类专业大一新生，强化教师书法、教师口语和课件制作等基本教师职业技能训练；对二年级和三年级学生，通过社团活动等形式，注重培养学生在美工、戏剧、舞蹈、音乐和多媒体技能等方面特长。

## 2. 校外实践教学全程化

以卓越教师培养理念为指导，积极建构“G-U-S”（政府、高校和中小学幼儿园）三方协同、职前职后一体化人才培养模式。与南京市玄武区和江宁区人民政府、教育行政部门和中小学幼儿园合作，构建全程化实践教学体系。这一体系为师范生确定了培养全程各阶段的校外教育实践任务：第一年，以教育体验为主，每月 1 次，使学生切身感受教师工作全过程；第二年，以教育观察为主，每月 1 次，使学生通过参与观察，了解中小学、幼儿园的各类教育教学活动，领略其校园文化；第三年，以教育见习为主，结合学科教学课程开展，学生通过听课和观摩等形式，亲身参加中小学和幼儿园的教育教学和班级管理活动；第四年，以教育实习为主，为期 18 周，学生在我校专业教师和基地学校教师的指导下，根据实习教学大纲开展实际的教学和管理活动。

为了保证校外实践教学的顺利进行，截至 2014 年底，我校建有关系密切的教育实习基地 85 所。

## 3. 科研创新能力的培养全过程化

《教师教育课程标准》指出，“教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。”优秀教师不仅要具有高超教学技艺和实践智慧，还要有敏锐的问题意识和一定的科研创新能力。学校除了系统开展创新实践能力培养以外（参见本报告“创新和创业教育”部分），还鼓励各二级学院积极探索科研创新能力培养全程化的新路子。如我校小学教育专业建立和实施科研导师制，为学生制订贯穿培养全程的科研训练计划：对一年级学生，开设教育研究方法课程，同时指导其研读教育经典；对二、三年级学生，引导其结合在校内外实践活动中所发现的问题，积极申报各级大学生创新训练计划项目和校科研创新基金课题，在校内外导师的指导下，就有关问题开展系统深入的研究；对四年级学生，引导其结合前期研究，选择既有一定理论意义、又有一定实践价值的课题作为毕业论文的研究主题。

## 七、问题与对策

我校虽有长期举办本科专业的历史，但作为 2013 年刚由成人高校改办为普通本科学校的新建普通本科高校，主要面临 3 个急需解决的主要问题：其一，专业数量不足、结构单一。2014 年，我校自主招生专业只有 9 个，且主要为师范类。其二，师资队伍建设和有待进一步加强。主要表现为在一线的专任教师中，具有正高职称的教师比例不高，双师型教师数量不足。其三，教学内涵建设有待进一步强化，人才培养特色有待进一步彰显；其四，现有校区面积和办学条件满足不了未来事业发展的需要。

针对上述问题，我校拟采取如下举措：

### （一）围绕办学定位，积极申报新专业，优化专业结构

根据我校办学和人才培养定位，继续大力发展师范类专业，建立较为完备的、能够全方位服务基础教育和学前教育的教师教育专业体系。同时，根据国家、特别是江苏省经济社会发展的需要，稳健发展非师范类专业，争取通过“十三五”的建设，建立起相对稳定的、以师范类专业为主，非师范类专业为辅，两类专业互相支撑的专业格局。

### （二）加强师资队伍建设和，优化师资队伍结构，提升教师教学能力

学校转制成功后，结合未来事业发展需要，我校制订了科学的师资建设发展规划。从 2013 年开始，每年引进 50 到 60 名创新能力强、发展潜力大并具备较强教学科研能力的博士，并优先引进和培养重点建设专业和发展前景较好的新兴专业所急需的专业带头人或学术骨干。

在已有工作的基础上，学校将加强以下几个方面的工作：其一，进一步推进“博士化”工程。其二，进一步推进“国际化”工程。增加具有海外留学经历教师比例，提高教师国际化水平，提升教师队伍的整体素质。其三，开展教学名师培养工程。开展校级教学名师评选活动，加强教学名师的示范作用，聘请教学名师定期为相关专业教师开设观摩示范课；其四，构建双师型队伍。强化兼职教师队伍建设，聘请中小学和幼儿园优秀教师担任教师教育课程的教学工作。有计划选派专业教师到基础教育一线或企业挂职锻炼。以请行业专家进课堂等方式，提高具有行业背景教师比例，加强“双师型、双能型”教师培养，提升课堂教学质量。其五，以校教师教学发展中心为依托，开展教师教学能力提升工程。对新教师开展系统的入职培训，使其尽快胜任教育教学。积极开展校本教学研修，开设教学研究沙龙和“石城教学论坛”。

### （三）以卓越教师培养项目为抓手，推进质量工程建设，深化教学

#### 内涵建设

举全校之力、集全校之智，做好国家级卓越教师培养计划改革项目《职前职后融通的“双导师制”学前师资培养》的实施工作，进一步完善政府、高校、中小学和幼儿园“三方协同”培养卓越教师的新机制，进一步推进教师教育专业综合改革。启动“卓越工程师培养计划”，积极探索校企合作共同培养应用型人才协同创新教育模式。做好其他省级教学质量工程项目建设工作，使之形成高水平的成果。积极申报各级质量工程项目。以促进学生全面发展、个性发展和终身

发展为重要目标，以培养卓越教师和卓越工程师的理念为指导，以实践教学改革为重点，全面修订各专业人才培养方案，为教学改革和教学内涵建设奠定基础。

深入研究国家和江苏省“十三五”基础教育和经济社会发展新趋势，在深入调研的基础上，系统总结“十二五”专业建设所取得的成绩，深入分析所面临的机遇和挑战，系统分析专业建设所面临的问题和困难，明确“十三五”专业建设的指导思想、总体目标，提出重点举措和保障措施，为“十三五”专业发展做好顶层设计。

以“承前启后，奋发进取，开创教学工作新境界”为主题，系统总结“十二五”教学工作的成绩与经验，深入分析面临的机遇和挑战，对照新建本科学校合格评估标准，系统查找存在问题，科学谋划“十三五”教学工作，出台系列教学管理与改革文件，为在“十三五”开创教学工作新境界，顺利迎接新建本科学校合格评估吹响集结号。

#### （四）大力推进新校区建设，全面改善办学条件

大力推进新校区建设。校党政将新校区的规划和建设作为建设高水平有特色新型师范学院的基础性工作。在完成前期工作的基础上，下一个阶段，着力通过土地置换的方式，落实新校区建设经费，完成新校区的总体设计和建筑单体设计，力争在2015年底前举行奠基仪式，顺利开工，以确保在2017年建成功能齐全与外观美化并举、现代气息和文化积淀并存的现代化、园林化、数字化、高品位的新校区。

以新校区建设为契机，大力加强教学条件建设。大力加强实验（实训）室等专业教学硬件建设，计划在溧水校区新建专业实验室约55097平方米（建筑面积）。根据专业教学需要，优化实验（实训）室功能区划，整合实验（实训）室资源，建设高水平实验（实训）室，实现相关专业共享实验（实训）室资源。制定并实施《江苏第二师范学院实验（实训）设备管理及教学技术辅助人员编制核定办法（试行）》，使人员配备能满足实验（实训）室管理与教学需要。在此基础上，根据重点专业建设的需要，重点建设2到3个科研实验室。“十三五”期间，争取新建3—5个省级基础课实验教学或实践教育示范中心建设点。加强实习、实训基地建设，建成一批能够充分满足新专业实践教学需要的实习、实训基地。强化教师教学发展中心建设，使之能够充分满足师范生技能训练的需要。

实施“智慧校园”建设工程。有线和无线网络带宽等软硬件设施，充分满足网络教学综合平台运行和学生网络自主学习的需要，为基于“互联网+”的教学改革提供充分技术支持；强化专业见习与实习基地建设。1个专业至少建设10个专业见习与实习基地。构建与地方政府、中小学（幼儿园）和行业企业互利共赢合作机制，三方协同共建实习基地。

## 附件

## 《本科教学质量报告》支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例:4288/5181=82.76%

2. 教师数量及结构

表 2-1: 2014 年专任教师队伍年龄、学历、职称结构统计表

(总计 286 人)

学历	博士研究生		硕士研究生		本科及以下			
	69	24.13%	153	53.49%	64	22.38%		
职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	
	22	7.69%	111	38.81%	123	43.01%	30	10.49%
年龄	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	98	34.27%	109	38.11%	57	19.93%	22	7.69%

3. 专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单):招生专业详见表 1-1, 1-2, 当年新增电子信息工程、物联网工程和英语 3 个专业, 无停招专业。

4. 生师比: 17.88: 1

5. 生均教学科研仪器设备值: 9439.26 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值: 529.31 万元

7. 生均图书: 138.5 册

8. 电子图书: 285 万种、电子期刊: 28560 种

9. 生均教学行政用房(其中生均实验室面积): 18.18M<sup>2</sup> (3.83 M<sup>2</sup>)

10. 生均本科教学日常运行支出: 1994.42 元

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额): 900.4 万

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值): 314.85 元

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值): 300 元

14. 全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门): 502 门

15. 实践教学学分占总学分比例(可按学科门类): 25%

16. 选修课学分占总学分比例(可按学科门类): 20%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：100%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：12.35%

19. 应届本科生毕业率：100%

20. 应届本科生学位授予率：85.38%

21. 应届本科生初次就业率：整体就业率为97.76%

序号	专业名称	各专业人数	就业率
1	汉语言文学	361	98.89%
2	英语	147	98.64%
3	思想政治教育	187	97.33%
4	学前教育	73	93.24%
5	小学教育	208	97.60%
6	应用心理学	60	95.00%
7	计算机科学与技术	39	100.00%
8	数学与应用数学	138	96.40%
9	音乐学	58	98.33%
10	美术学	63	100.00%

22. 体质测试达标率：88.30%

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）：学生网上评教结果显示，90分以上的课程占比98.87%

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

25. 其它与本科教学质量相关数据：详见正文