

新时代教师教育

走好『最先一公里』

策划人语 教师教育是教育事业的工作母机,具有先导性、基础性的战略地位。我省历来高度重视教师教育,着力建设高素质教师队伍,为教育事业持续健康发展提供了有力保障。为全面落实中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部等五部委联合印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》,省教育厅等五部门日前联合发布《教师教育创新行动计划(2018-2022年)》,为新时期教师教育制定路线图。本报本期推出“新时代教师教育·走好‘最先一公里’”专题报道。敬请关注。



培养新时代创新型优秀教师

——就《江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022年)》访省教育厅负责人

■本报记者 江教

问:教育部等五部门发布教师教育“振兴”行动计划,而我省为什么是“创新”行动计划?

答:上世纪80年代末,在经历了特殊年代的停滞和动乱后,教育遭到严重破坏,面临着教师数量严重不足、不合格教师大量存在的窘况。国家确立师范教育优先发展的战略决策,师范教育实现前所未有的发展,为各级各类教育培养了大批优秀教师,师范教育成为各类教育的样板。上世纪90年代后期,稍显仓促的教师教育体系开放等改革,未能很好解决教师层次不高、职前职后断裂等问题。进入新世纪,随着高校扩招、招生并轨、取消师范生公费教育和包分配等政策等,师范教育趋于边缘化,出现了师范生源质量下滑、高水平师范院校举办师范专业的积极性不高等问题。今天,我们面对新方位、新征程、新使命,需要重振师范教育,回归教师教育专业化之道,所以国家用了“振兴”二字。我省师范教育历史悠久、底蕴深厚、体系健全、资源丰富,但也存在着一些深层次问题,如师范生源质量下降、教师教育投入相对不足、管理体制不顺、协同培养机制不畅等,与教育现代化建设的任务不相适应,不能很好满足江苏基础教育改革发展日新月异的新要求。所以必须研究新问题,聚焦新目标,开拓新思路,形成新格局,用创新的理念和方法,从体制机制上动真碰硬,在落实落细上下真功夫,真正做强、做优、创新教师教育,培养新时代创新型优秀教师。基于以上思考,我省定名为《教师教育创新行动计划》。

问:《行动计划》中提到“优化整合培养基地,改变培养院校多而分散的现状,形成20所左右以师范生培养为主体、定位准确、特色鲜明的培养院校”,我省准备怎么做?

答:目前全省有31所院校参与师范生培养,一是培养规模普遍较小,从其中的22所本科层次培养院校看,师范生数量占比不足10%的有9所,年培养规模低于300人的有9所。二是培养层次偏低,全省在校师范生中研究生、本科生、专科生分别占4%、58%、38%。概括说,就是机构多但不强,培养效率不高。针对这种状况,省里计划通过资源整合合并或并入一些培养院校,做大做强重点培养院校;同时对培养规模过小且未通过师范类专业认证的,停止其举办师范类专业的资格。经过5年的优化调整,重点建设20所培养院校。

问:《行动计划》中首次提到“探索优秀师范毕业生推荐就业制度”,师范院校和师范生都很关心。制度的主要内容是什么,如何操作?

答:这项政策得到了人事部门大力支持,目的是畅通优秀师范毕业生到中

小学任教的通道。具体办法省教育厅将会同省人社厅制定,主要想法是根据培养院校的层次、培养质量,给予一定比例的优秀师范毕业生名额,由学校制定综合评价办法,遴选出优秀师范毕业生,经公示后,由两厅颁发优秀师范毕业生证书。教育部门或中小学幼儿园可通过面试、考察等方式,直接录用。简单地说,就是可以免除“凡进必考”中的统一笔试。这个政策有利于激励培养院校提高培养质量,激励师范生在校期间认真学习,有利于中小学招到优秀教师,避免优秀师范生因一次考试失误与教师职业擦肩而过,最终会激励优秀高中毕业生报考师范专业。

问:我省苏北地区反映乡村学校补充不到优秀教师,招聘的教师由于各种原因离开乡村学校,省里有什么政策举措来破解这个难题?

答:我省乡村学校确实面临着补充渠道不畅、优质资源不足、结构不尽合理等问题,这些制约着乡村教育的持续健康发展。为破解这个难题,在编办和人社部门大力支持下,2016年启动了乡村教师定向培养工作,定向师范生为四年制本科,在高考提前批次录取,以县为单位定向招生,各地要确保毕业生有编在岗,毕业生在乡村学校服务年限为6年,任教三年后一次性退

还4年学费,这些优惠政策吸引了大批优秀高中毕业生。2016-2017年两年共录取定向师范生4050多名,由江苏师范大学等7所高校承担培养任务。7所高校与各地教育局、中小学紧密合作,共同研制培养方案,为乡村学校量身打造高素质新师资。今年全省各地上报了2800名定向生招生计划,我厅正在和人社部门协商具体招生计划。

问:《行动计划》中首次提出要启动教师发展示范基地校建设。为什么要建,会发挥怎样的作用?

答:把一批中小学幼儿园建设成教师发展示范基地校,作为师范生实习、教师跟岗研修、校本研修组织、开展教研教改的场所和阵地。教师发展示范基地校应具有较丰富的课程资源和较高水平的师资队伍,具备承担指导师范生和跟岗研修教师、牵头组织开展校本研修的能力和水平,同时具备承担上述任务的场所和空间,一般5-10所同类学校遴选建设一所,集团学校的龙头学校、乡镇中心校比较适宜。到2020年建设认定300所省级教师发展示范基地校,各市县可根据需要建设认定市县级基地校。

问:《行动计划》中首次提出“建设教师教育创新实验区”,创新实验区怎么建,将发挥什么作用?

(下转第2版)

文件解读

江苏省教师教育创新行动计划(2018-2022年)

01 总体目标

力争到2022年

- 构建以本科和研究生教育为主的师范人才培养体系
- 构建省、市、县、校四级师范专业发展支持体系
- 建立教育行政部门主导、师范生培养院校为主体、教师发展机构为纽带、中小学幼儿园为基地、江苏特色教师教育新模式

02 创新举措

师范招生就业

- 师范生提前批次录取
- 优秀毕业生免试就业
- 定向培养补充乡村教师

师范生培养

- 提高培养层次
- 志愿服务计入学分
- 基本功过关才能毕业
- 实习必须上满15节课
- 毕业论文要基于实践

师范院校建设

- 优化培养基地
- 启动专业认证
- 建立退出机制
- 提高准入标准

教师发展机构建设

- 启动示范基地校建设
- 加快县教师发展中心建设
- 规范学历继续教育机构

促进校地协同创新

- 教育类中小学负责安排教育实习
- 中小学教龄积极参与师范生培养
- 师范院校遴选优秀师范生主数
- 师范院校定点帮扶中小学校
- 校地协作建设教师教育创新实验区

教师教育队伍建设

- 特殊政策引导学科课程论教师
- 提高研究类高级职称比例
- 教师教育工作挂钩职称评审
- 学历进修可获教学奖励

03 支持保障

- 成立省教师教育咨询专家委员会
- 建立行动计划实施情况督查机制

强化内涵建设 创新教师教育

■江苏第二师范学院党委书记 省师干训中心主任 王仁雷

作为师范生培养和省中小学教师、校长的专业培训机构,我们将按照《计划》精神,扎实推进。

一是坚持职前培养、职后培训融通。我校充分发挥与省教育科学研究院一体两翼的体制优势,连同省教师培训中心,构建教—研—训融通的教师教育体系,引领教学实践、学生培养和教师发展。充分整合优质资源,以名师进课堂、基层锻炼为主要内容,全面打通职前培养与职后培训,构建新型教师教育

培养模式。

二是在机构内涵建设、培训标准研制上下功夫。按照《计划》,到2020年我省将建立完善四级教师专业发展支持体系。为此,中心今年起启动“内涵建设”工程,全面提升自身专业品格。另外,中心将进一步按照专业化、规范化要求,修订已有标准,高起点、高水平研制重点工程、重要项目的培训标准;进一步强化对县(市、区)教师发展中心机构设置、职能融合、工作开展和功能优化发挥等问题

的研究,切实推动教研、教科、电教、培训“四位”真正“一体”。

三是在教师培训的统筹规划、模式创新上做文章。统筹规划全省教师培训工作,省、市、县、校四级培训各有侧重、互为补充才能形成体系。省级培训抓高端引领,市级培训抓市级骨干教师和紧缺薄弱学科教师培训,重点关注中学教师培训;县级培训抓县级骨干教师和紧缺薄弱学科教师培训,重点关注小学和幼儿园教师培训,重点加强乡村教师

培训和校本研修的指导服务;校本培训要以解决实际问题为抓手,促进每一位教师的专业发展。同时,要通过省级重点项目如乡村骨干教师培育站、领航名师培养等,协同教育行政部门积极发挥省、市、县教师发展机构的资源优势,有力保障培训培养的实效,并借此全面提升各级教师发展中心的内涵和管理水平。此外,要不断学习借鉴教育部、兄弟省市高端培训项目的先进理念和创新实践。



观点集萃

我校继续高举教师教育大旗,发挥高水平大学学科优势,弘扬“厚生”传统,以培养“未来教育家”为己任,构建高水平的培养和研究体系,致力于培养德才兼备的研究型、创新型卓越教师,继续引领和服务基础教育改革与发展。

——南京师范大学校长 陈国祥

一要深化教师教育人才培养模式改革。推动智慧学习环境下的课程与学习变革;结合教育部卓越中学教师培养计划,推动本硕一体化。二要加强教师教育基地和师资队伍建设。协同地方形成培养联动机制。三要提升基础教育服务品牌和区域引领能力,为区域教育改革与发展提供资源。

——江苏师范大学校长 周汝光

《计划》意在解决“师范性”缺失这一顽症。我校提出了“师范性、学术性、技术性”三性合一的师范生培养模式,并将狠抓落实,尤其在师范生“师范性”培养方面,探索模式创新,提供范式,让教师教育更具情怀、更有温度。

——江苏理工学院院长 朱林生

要坚持教师教育的优先发展方向,创新教师教育机制体制。二要坚持师德为重,弘扬高尚师德,提高职业认同。三要不断强化实践育人、信息技术、教育科研和专业认证等四大支撑手段。四要坚持校地合作协同育人,创建融培养、培训、研究、服务于一体的教师教育新模式。

——淮阴师范学院院长 焦富民

一是让教师真正成为师范生健康成长的指导者和引路人。二是突破队伍综合素质提升“瓶颈点”。三是开创教育实践能力发展“新局面”。明实践内容、定实践时间、建实践平台。为专业教师设立幼儿园教师工作站、“大师工作室”,引领教师专业成长。

——苏州幼儿师范高等专科学校校长 杨建良

落实《计划》,首先要确立师范院校在教师培养体系中的主体地位。其次,面对业已形成的教师教育开放化格局,强化质量标准,提高行业门槛,遴选具备教师培养资质和条件的教师培养院校。第三,要构建教师教育协同机制。

——南通师范高等专科学校校长 朱月萍

教师教育的师资队伍既需要能够满足专业教学和发展需求的专任教师,也离不开具备丰富实践知识和能力的一线教师。“学前教育专业要培养幼儿为本、才艺兼备、保教融合的幼儿园教师”这一提法体现了“适合的教育”理念,提高了培养的适切性。

——盐城幼儿师范高等专科学校校长 姜统华

一是加大内涵建设力度,着力培育师范专业品牌。培养“下得去、用得上、留得住、干得好”的新师资。二是创新人才培养模式,精心培养未来卓越教师,坚持“早接触、不断线、长流水”的实践方式。三是完善合作共建共同体,优化教师职后培训服务。把师范院校建设成教育研究中心、教师专业发展研修中心、教育资源研发中心和教育教学咨询服务中心。

——连云港师范高等专科学校校长 鹿波

近年来,我校全面开放各学科教育教学平台,让南京师范大学学生直接参与学校各类教研活动。附中将在积极总结已有建设经验的基础上,进一步加大与师范院校协作培养力度,积极申报教师发展示范基地学校,参与教师教育创新实验区建设。

——南京师范大学附属中学校长 葛军

创新教师研修模式,提升教师专业发展程度,这是教师教育创新行动的重要内容。为此,我们将加强学校视野中教师研修的五项修炼,即内容领先、课程切实、多元引领、形式丰富、跟进评价。多加思考,寻觅良策,有效创新教师研修模式。

——南通第一中学校长 薛海兵

我校将认真分析研判教师队伍现状,制订师资队伍建设规划,确保资金足额到位,从实际需求出发,优化培训内容。借助高校专家、教学名家、互联网的力量,提高培训时效性、互动性,努力争创省级教师发展示范基地学校。

——南通大学附属中学校长 朱全中

一是打通组织体系。教育行政部门要参与师范生培养,培养院校要主动融入基础教育改革发展。二是打通师资保障。院校要引进优秀中小学教师,中小学教师要继续进入院校,接受再教育。三是打通培养措施。通过基于教学现场、跟岗学习等培训方式,解决教师教育中理论脱离实际的问题。

——无锡师范学校附属小学校长 钱阳辉

主动融入基础教育改革发展

■盐城师范学院院长 方忠

我省教师教育还存在着发展不充分不平衡的问题。《计划》以问题为导向、以目标为引领,从改革师范生招生和就业办法、加强师范生培养基地和队伍建设、全面提升师范生培养质量、校地合作协同推进教师教育等方面,出台了一系列改革政策和创新举措。文件要求,培养院校要主动融入基础教育改革发展,在基础教育战略性研究等方面发挥理论引领和服务支撑作用,帮助薄弱学校提升办学水平和

教学质量。

作为一所省属本科师范院校,盐城师范学院建校60年来,坚持以服务我省基础教育、引领乡村教师发展为己任。近年来,我校整合教育科学研究人员和一线骨干教师力量,以“江苏农村教育发展研究中心”为平台,研究、服务地方基础教育,促进薄弱学校发展。

学校组织教师对全省基础教育状况进行广泛调查和研究,召开70多场座谈会,广泛听取400

多位县(市、区)教育行政部门分管领导、教研人员、乡镇教育助理和120余所中小学校的意见和要求,发放18000多份调查问卷,对全省基础教育、教师队伍(尤其是乡村教师队伍)建设情况进行调查,了解基础教育热点、难点问题,查找乡村教育瓶颈问题,形成了18份调研报告,有效发挥了引领区域乡村教师能力提升、助力乡村学校办学质量提高的作用。

我校还与苏北各市、县(区)教育局签署合作框架协议,结成U-G-S(教师教育新模式)联盟,向薄弱校选派优秀实习生顶岗实习,置换出教师参加我校组织的培训活动。组织学科教学理论教师深入中小学第一线,开展课堂教学改革咨询和指导服务。选派教师到薄弱学校挂职,为挂职学校制订学校文化建设规划,研制课堂改革方案,建设名师工作室,促进薄弱学校教师专业成长和学校发展再生动力的形成。



加强实习管理的若干思考

■南京晓庄学院附属小学校长 鲁照斌

《计划》的颁布意味着师范生培养质量会有更大的提升。师范生培养质量与教育实习分不开。我关注到,《计划》提到“加强教育实习管理”,虽然只有186个字,但是信息量很大,对师范生教育实习的管理作出了详尽规定。

首先,关于实习的时间。18周的教育实践时间是必须的,这个实习时间应由培养院校统筹规划。在实习形式上,应该包括访学学校、走近名师、教学观摩、教育见习、教育实习5个部分。每个学校应有“教育实践课程规划”,并贯穿本科四年,学时逐年增加。

在实习内容上,除实习学科教学、学做班主任外,建议增设第二学科的实习及家访内容。

其次,关于实习的组织。师范院校联系实习单位工作量很大,很多一线校长认为接收实习生不是自身应承担的任务,甚至嫌麻烦。所以,由各市、各区教育局统一安排师范生实习学校、聘任一线指导教师,师范院校聘任高校指导教师,实行“双导师制”,有助于提高教育实习的质量。教育行政部门可统筹安排,并加强各实习校间的横向联系。例如,实习生在

不同学校同时实习四年级数学,可通过网络建立平台加强横向联系,共同研究,共同商议,提高实习的比照度、效度。教育行政部门聘请优秀教师担任实习指导教师,其指导绩效可纳入教师职称评定项目,以提高实习指导教师的积极性。

再次,关于实习的评价。实习过程的监控很重要。因此,树立实习榜样要常态化,每周评出“榜样实习生”,将其优秀事迹传递给其他实习生,不仅起到激励促进作用,还可传递正确、高效的工作方法。

培养新时代创新型优秀教师

(上接第1版)

答:建设教师教育创新实验区,是为改变目前师范生培养院校和地方教育局在师范生培养和教师培训方面各自为政的局面,促进教师职前培养和职后培训一体化,推动教育局和师范生培养院校协同推进教师教育工作,建立师范生培养院校和中小学幼儿园教师互聘、协同教研、资源共享、责任共担等共同发展机制。在起草文件时,为谁来牵头来做这件事作了多次讨论,最终决定由地方教育行政部门牵头,

师范生培养院校为主体,中小学积极参与,教育行政部门有更多的统筹职能,更能协调各方参与,实验区的各项改革会更加有效地推动。实验区要做哪些创新?我们的初步设想是,选派一定数量的优秀教师到师范院校长期担任实践性较强的教师教育课程主讲教师,负责落实安排师范生教育实习;培养院校为市县教育行政部门制订教育规划提供决策咨询,在基础教育战略性研究等方面发挥理论引领和服务支撑作用。定点挂钩指导中

小学幼儿园与教师发展机构协同开展研训活动,促进教师专业发展等。各地可根据需要,加强更紧密的合作,我们鼓励各地积极创建省级和国家级教师教育创新实验区,省级财政对实验区给予一定的政策和经费支持。

问:请您谈谈实施《行动计划》的相关要求。

答:一是加强组织领导。各地各校要把实施教师教育创新行动计划作为全面深化新时代教师队伍建设的重大举措,列入重要议事日程,切实将计划落到实处。二是加强

经费保障。要加大教师教育财政经费投入力度,提升教师教育保障水平。提高师范生生均拨款标准,并建立动态调整和奖补机制。各地要积极调整财政支出结构,加大对教师教育财政资金投入,优先建设教师发展机构和教师发展示范基地校。三是加强督促检查。省有关部门将组织开展对《教师教育创新行动计划》实施情况的专项督促检查,对先进典型予以奖励,对实施不到位、敷衍塞责的,要追究相关部门和学校负责人的领导责任,确保各项创新举措落到实处。

观点集萃

我市将抓好任务分解,加大师范生培养力度,会同各相关培养院校扎实做好跟踪培养工作。加大教师培训力度,实施“互联网+教师教育”,实现教师培训全天候、全覆盖。加强培训阵地建设,切实解决教师培训“最后一公里”问题,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

——盐城市教育局局长 戴红光

重职前培养。全力吸引本市优秀高中毕业生报考师范专业。组织名师、名校长参与南通大学、通师高专师范生培养,推进定向师范生名师带教青蓝工程。优职后培育。以“道德优美,学术纯粹”为追求,以“高端引领、项目推进”为策略发展好每一位教师,继续实施教师专业发展三年规划,锻造新生代通派名师团队。

——南通市委教育工委书记 杨晓岗

《计划》坚持问题导向,努力破解体制机制障碍,对职前职后贯通培养、校地合作协同推进、提升教师教育质量作出全面系统科学的顶层制度设计。无锡将以《计划》出台为契机,推动各项创新举措落到实处,积极创建省级以上教师教育创新实验区。

——无锡市教育局人事与师资处处长 萧晶

